муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 31»

Обсуждено

На заседании Педагогического совета
МБОУ «Школа № 31»
Протокол № 1 от 28.08.2020г

Утверждено

Директор МБОУ «Школа № 31»
_____ Т.А.Афанасьева

Приказ № 139-Д от 28.08.2020г

ПОЛОЖЕНИЕ
о проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации основных образовательных программ начального и основного общего образования

г. Рязань

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта начального общего и основного общего образования.

1.2. Настоящее Положение определяет основы организации проектной и учебно-исследовательской деятельности и особенности её оценки.

1.3. Проектная деятельность и учебно-исследовательская деятельность – индивидуальная или коллективная деятельность, направленная на разрешение одной из актуальных проблем современной общественной жизни и создание собственного интеллектуального продукта в рамках установленного времени с учётом определённых ресурсов. Включение обучающихся в проектную деятельность является обязательным требованием федерального государственного стандарта НОО и ООО.

1.4. Проектная и учебно-исследовательская деятельность деятельность является составной частью образовательного процесса школы и проходит в урочное и внеурочное время в течение учебного года и может быть организована в форме коллективных, групповых, индивидуальных проектов: коллективный проект выполняется группой более пяти человек, групповой проект выполняется группой 3-5 человек, индивидуальный проект выполняется самостоятельно под руководством учителя.

1.5. Выполнение обучающимися групповых проектов (1-7 класс) и индивидуальных проектов (8-9 класс) является основным средством оценки метапредметных результатов и одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений. Выбор вида проекта остается за обучающимся.

1.4. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, осваивающего основную образовательную программу основного общего образования. Индивидуальный итоговый проект является основным **объектом** оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

1.5. Невыполнение учеником индивидуального итогового проекта равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету. Такие ученики переводятся в следующий класс с условием ликвидации академической задолженности в течение 1-го полугодия следующего учебного года.

2. Понятия

Проект – это форма организации совместной деятельности учителя и учащихся, совокупность приемов и действий в их определенной последовательности, направленной на достижение поставленной цели – решение конкретной проблемы, значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

Исследовательский проект – один из видов учебных проектов, где при сохранении всех черт проектной деятельности учащихся одним из ее компонентов выступает исследование.

Проектная деятельность	***Учебно-исследовательская деятельность***
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата – продукта, обладающего определенными свойствами и необходимого для конкретного использования	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат – тоже результат

Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесен со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений

3. Цели и задачи проектной деятельности

3.1. Организация работы в школе по проектной и учебно-исследовательской деятельности направлена на достижение следующих **целей**:

- развитие регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- создание условий для самостоятельного освоения обучающимися содержания и методов избранных областей знаний и /или видов деятельности, проявления способности проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

3.2. Достижение целей в обеспечивается решением следующих педагогических **задач**:

- обучение планированию (обучающиеся должны уметь четко определить цель, описать основные шаги по ее достижению, концентрироваться на достижении цели);
- развитие навыков сбора и обработки информации, материалов;
- развитие умения анализировать и критически мыслить;
- развитие умения составлять презентационный материал о самостоятельной работе над проектом;
- формирование позитивного отношения к деятельности (обучающийся должен проявлять инициативу, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).

4.6. Ежегодно по графику проводится защита проектов. График обсуждается и утверждается на школьном методическом объединении в начале учебного года.

4. Требования к построению проектно-исследовательского процесса

4.1. Проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям обучающимся.

4.2. Тема исследования должна быть интересна для ученика и совпадать с кругом интереса учителя.

4.3. Раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое школьнику, а уже потом науке.

4.4. Для выполнения проекта/учебного исследования должны быть созданы все условия – информационные ресурсы, мастерские, клубы, школьные научные общества.

4.5.Обучающиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов и учебных исследований как в части ориентации при выборе темы проекта, или учебного исследования, так и в части конкретных приемов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта.

4.6. Обеспечить педагогическое сопровождение проекта как в отношении выбора темы и содержания (научное руководство), так и в отношении собственно работы и используемых методов (методическое руководство).

4.7.Необходимо наличие ясной и простой критериальной системы оценки итогового результата работы по проекту и индивидуального вклада (в случае группового характера проекта или исследования) каждого участника.

4.8. Результаты и продукты проектной или исследовательской работы должны быть презентованы, получить оценку и признание достижений в форме общественной конкурсной защиты.

5. Формы организации проектной учебно-исследовательской деятельности

5.1. ***Виды проектов:***

– информационный (поисковый) направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении; на ознакомление с ней участников проекта, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории;

– исследовательский полностью подчинен логике пусть небольшого, но исследования, и имеет структуру, приближенную или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием;

– творческий (литературные вечера, спектакли, экскурсии);

– социальный, прикладной (практико-ориентированный) направленный на решение проблемы той или иной социальной группы, территориального сообщества или общества в целом. В основе такого противоречия лежит неудовлетворенность в актуальной ситуации социально приемлемых (с точки зрения социальной группы или государственной идеологии) потребностей или столкновение интересов и потребностей социальных групп;

– игровой (ролевой), в таких проектах структура только намечается и остается открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта;

– инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения).

– **прикладной** отличает четко обозначенный с самого начала результат деятельности его участников.

– **технологический** (инженерный) нацелен на освоение учащимися общих элементов инженерной технологии разработки и внедрения технических устройств и систем.

– **бизнес-план** – целью создания бизнес-плана является получение учащимися опыта проектирования в коммерческой сфере, позволяющего освоить общие алгоритмы деятельности, связанные с созданием и продвижением нового продукта-товара или услуги.

5.2. ***По содержанию*** проект может быть - монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областным), относящийся к области деятельности.

5.3. ***По количеству участников:***

– индивидуальный – самостоятельная работа, осуществляемая учащимся на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного года. В ходе такой работы обучающийся – автор проекта – самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник;

– парный, малогрупповой (до 5 человек);

– групповой (5-15 человек);

– коллективный (класс и более в рамках школы), муниципальный, областной, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнерской сети, в том числе в Интернете).

5.4. ***Длительность*** (продолжительность) проекта: от проекта-урока до многолетнего проекта.

6. Формы организации учебно-исследовательской деятельности

6.1. *На урочных занятиях:*

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок-рассказ об ученых, урок – защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

6.2. *На внеурочных занятиях:*

- исследовательская практика обучающихся;
- экскурсии-походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля; образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;
- факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- научное общество учащихся – форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и пр., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с НОУ других школ;
- участие учащихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

7. Организация проектной деятельности

7.1. Для организации проектной и учебно-исследовательской деятельности каждый учитель-предметник определяет тематику проектов по своему предмету, которая отражается в его рабочих программах и доводится до учащихся в начале учебного года (сентябрь-октябрь).

7.2. Обучающиеся сами выбирают тему проекта и руководителя. Темы проектов утверждаются методическим объединением, к которому относится учитель - руководитель проекта.

7.3. Руководителем проекта является любой педагог МБОУ «Школа № 31», координирующий работу над проектом.

7.4. План реализации индивидуального проекта разрабатывается обучающимся совместно с руководителем проекта: проектные задания должны быть четко сформулированы, цели и средства ясно обозначены, составлена программа действий.

7.5. Классный руководитель контролирует занятость обучающихся в проектной и учебно-исследовательской деятельности, информирует родителей о выборе темы проекта обучающимися, результатах деятельности.

8. Содержание, направленность, оформление проекта

8.1. Результат проектной и учебно-исследовательской деятельности должен иметь практическую направленность.

8.2. **Результатом деятельности** может быть любая из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и т.п.;

в) материальный объект**,** макет, иное конструкторское изделие и т.п.;

г) отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

8.3. В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению индивидуального проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

1) выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;

2) подготовленная обучающимся краткая пояснительная записка к проекту.

8.4. Подготовленная обучающимися пояснительная записка к индивидуальному проекту должна быть объёмом в одну - три машинописные страницы (формат - А 4, шрифт - Times New Roman, размер - 12, междустрочный интервал - полуторный.) с указанием для всех проектов:

1) исходного замысла (актуальность, значимость проекта), цели и назначения проекта, задачи проекта, предполагаемого продукта (ов);

2) краткого описания этапов выполнения проекта и полученных результатов; 3) списка использованных источников;

- для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений;

- для социальных проектов – описание эффектов/эффекта от реализации проекта.

8.5. Необходимо соблюдение разработчиком проекта норм и правил цитирования, ссылок на различные источники.

8.6**.** ***Структура проекта содержит в себе***:

титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список литературы. Требования к оформлению титульного листа изложены в приложении к данному Положению.

8.7**.** ***Введение*** включает в себя ряд следующих положений:

- проект начинается с обоснования актуальности выбранной темы. Здесь показывается, что уже известно в науке и практике и что осталось нераскрытым и предстоит сделать в данных условиях. На этой основе формулируется противоречие, на

раскрытие которого направлен данный проект. На основании выявленного противоречия может быть сформулирована проблема;

- устанавливается цель работы; цель - это то, что необходимо достигнуть в результате работы над проектом;

- формулируются конкретные задачи, которые необходимо решить, чтобы достичь цели;

- далее указываются методы и методики, которые использовались при разработке проекта;

- завершают введение разделы «на защиту выносится», «новизна проекта», «практическая значимость».

8.8. ***Основная часть проекта*** может состоять из одного или двух разделов. Первый, как правило, содержит теоретический материал, а второй - экспериментальный (практический).

8.9**.** ***В заключении*** формулируются выводы, описывается, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи.

8.10. ***Общие требования к оформлению проектных и уччебно-исследовательских работ:***

Работа выполняется на листах стандарта А4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 12 пунктов с интервалом между строк – 1,5. Размер полей: верхнее – 1,5 см., нижнее – 1,5 см., левое – 3см., правое – 1,5 см.

Титульный лист считается первым, но не нумеруется.

Каждая новая глава начинается с новой страницы. Все разделы плана (названия глав, выводы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинаются с новых страниц.

Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.

8.11. Объем текста исследовательской работы, включая формулы и список литературы, не должен превышать 15 машинописных страниц.

Для приложений может быть отведено дополнительно не более 10 стандартных страниц. Текст работы нумеруется арабскими цифрами.

8.12. Перечень использованной литературы оформляется в алфавитном порядке: фамилии авторов, наименование источника, место и год издания, наименование издательства, количество страниц. Если используются статьи из журналов, то указывается автор, наименование статьи, наименование журнала, номер и год выпуска и номера страниц, на которых напечатана статья. В тексте работы должна быть ссылка на тот или иной источник (номер ссылки соответствует порядковому номеру источника в списке литературы).

8.13**. Алгоритм разработки проекта**

1 этап. Поисковый.

1.1**.** Постановка задачи для разработки проекта. Выбор темы проекта, типа проекта.

1.2. Освоение тезауруса проектной деятельности.

1.3. Формулирование проблемы проекта, его актуальности, объекта и предмета исследования, выдвигается гипотеза проекта.

1.4. Определение цели проекта

2 этап. Аналитический.

2.1. Подбор информации, необходимой для реализации проекта

2.2. Анализ подобранной информации

2.3. Обоснование эффекта от реализации проекта (экономического, социального)

3 этап. Практический.

3.1.Определение рисков проекта.

3.2. Работа над проектом

4 этап. Презентационный.

4.1. Подготовка презентации

4.2. Защита (презентация проекта)

5 этап. Выполнение проекта.

6 этап. Контрольный.

6.1.Анализ результатов выполнения проекта.

6.2.Оценка качества выполнения проекта

9. Подведение итогов проектной и учебно-исследовательской деятельности

9.1. Защита групповых проектов проводится в рамках мониторинговых процедур ежегодно в марте-апреле месяце, оценивание осуществляется наблюдателями, в состав которых могут входить педагоги и обучающихся старших классов на основе карты наблюдений (Приложение).

9.2. При выполнении групповых проектов оценке подлежит не результат (выполненный проект), а процесс группового взаимодействия (уровень сформированности регулятивных и коммуникативных умений). Индивидуальные результаты участников группового проекта оцениваются в соответствии с критериями (Приложение) и фиксируются в материалах мониторинга образовательных достижений.

9.3. Оценивание индивидуальных результатов группового проекта осуществляется на безотметочной основе, в материалах мониторинга фиксируется достижение базового или повышенного уровня.

9.4. Защита индивидуальных проектов обучающимися осуществляется в рамках работы секций школьной конференции, что дает возможность публично представить результаты работы над проектами и продемонстрировать уровень овладения обучающимися отдельными элементами проектной деятельности. Время публичной защиты проекта – не более 5 минут.

9.5. К публичной защите допускаются только работы, прошедшие оценку руководителя проекта, осуществляемую на основе наблюдений и анализа процесса подготовки и реализации индивидуального проекта. Оценке руководителя подлежит сформированность познавательных, регулятивных действий и предметных знаний и способов деятельности Результаты оценивания проектной деятельности фиксируются руководителем до защиты проектов в листе оценивания (приложение) и предъявляются экспертной комиссии.

9.6. Школьная конференция проводится в соответствии с принципом открытости: приглашаются родители и другие заинтересованные лица, информация о школьной конференции размещается на сайте школы, на сайте школы.

9.7. Результаты выполнения индивидуального проекта оцениваются по итогам рассмотрения представленного продукта экспертной комиссией, в состав которой входит не менее трёх педагогов школы.

9.8. Оценка индивидуального проекта экспертной комиссией осуществляется в ходе публичной защиты. Оценке подлежит продукт проектной деятельности и сформированность коммуникативных умений Результаты оценивания проектной деятельности фиксируются экспертной комиссией во время защиты проектов в листе оценивания.

9.9. Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности *(базовом или повышенном)* делается на основе интегральной оценки всей совокупности основных элементов проекта и проектной деятельности, которая осуществляется руководителем проекта и экспертной комиссией. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что

— только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

9.10. Для выставления отметки за выполнение индивидуального проекта экспертная комиссия использует аналитический подход, согласно которому по каждому из предложенных критериев вводятся количественные показатели, характеризующие полноту проявления навыков проектной деятельности. При этом максимальная оценка по каждому критерию не превышает 3 балла (приложение) .

9.11. Отметка «удовлетворительно» соответствует базовому уровню сформированности навыков проектной деятельности. Повышенному уровню сформированности навыков проектной деятельности соответствуют отметки «хорошо» и «отлично».

Недостижение базового уровня фиксируется при получении менее 45% от максимального количества баллов и соответствует отметке «неудовлетворительно». Обучающийся, получивший менее 18 баллов, обязан доработать проект или выполнить новый в течение текущего учебного года.

9.12. Вывод экспертной комиссии об уровне сформированности навыков проектной деятельности *(базовом или повышенном)* фиксируется в формах отчётности мониторинга достижений обучающихся (приложение), а также в заключении экспертной комиссии, которое хранится в индивидуальном портфолио обучающегося.

9.13. Отметка за выполнение проекта выставляется на странице «Проектная и учебно-исследовательская деятельность» в классном журнале и в отдельную графу в личном деле. В документ государственного образца об уровне образования – аттестат об основном общем образовании – отметка выставляется в свободную строку.

10. Критерии оценивания проектно-исследовательской деятельности

I этапе – изучение представленных работ членами жюри.

II этап – заслушивание докладов участников на заседании тематических секций.

III этап – подведение итогов.

Регламент выступления участников – 5-7 минут.

В дискуссии участвуют члены жюри, слушатели предметных секций.

Критерии оценки

1. **<u>Актуальность темы.</u>**
   - имеет большой практический и теоретический интерес
   - носит вспомогательный характер
   - степень актуальности определить сложно
   - не актуальна
2. **<u>Новизна решаемой проблемы.</u>**
   - поставлена новая задача.
   - решение известной задачи рассмотрено с новой точки зрения, новыми методами
   - задача имеет элементы новизны
   - задача известна давно.
3. **<u>Оригинальность методов решения задачи, исследования.</u>**
   - решена новыми, оригинальными методами.
   - имеет новый подход к решению, использованы новые идеи.
   - используются традиционные методы решения.
4. **<u>Научное и практическое значение результатов работы.</u>**
   - результаты заслуживают опубликования и практического использования

- можно использовать в научной работе школьников
- можно использовать в учебном процессе
- не заслуживает внимания.

5. **<u>Изложение доклада и эрудированность автора в рассматриваемой области.</u>**
   - использование известных результатов и научных фактов в работе.
   - знакомство с современным состоянием проблемы
   - полнота цитируемой литературы, ссылки на исследования учёных, занимающихся данной проблемой.
   - ясное понимание цели работы.
   - логика изложения, убедительность рассуждений, оригинальность выводов.
   - общее впечатление
6. **<u>Участие в дискуссии</u>**
   - соответствие содержания вопросов теме исследования.
   - четкость формулировки вопросов
   - эрудиция оппонента
7. **<u>Культура оформления работы</u>**
   - соответствие стандартным требованиям
   - качество приложений.
   - наличие тезиса выступления.
   - наличие рецензии на работу учащегося.

Формами наглядной отчетности о результатах проектной и проектно-исследовательской деятельности могут быть презентации, выставки, инсценировки, видеофильмы, фоторепортажи, стендовые отчеты.

Оценивание презентации и защиты проекта происходит по разработанным критериям, и суммарная оценка может быть выставлена по нескольким предметам, если проект межпредметный. Проектная деятельность оценивается по 2 группам критериев: критерии оценки содержания проекта и критерии оценки защиты проекта.

Критерии оценки содержания проекта:

№	Критерий	Оценка (в баллах)
1.	Тип работы	1 - реферативная работа, 2 - работа носит исследовательский характер
2.	Использование научных фактов и данных	1 - используются широко известные научные данные, 2 - используются уникальные научные данные
3.	Использование знаний вне школьной программы	1 - использованы знания школьной программы, 2 - использованы знания за рамками школьной программы
4.	Качество исследования	1 - результаты могут быть доложены на школьной конференции, 2 - результаты могут быть доложены на районной конференции, 3 - результаты могут быть доложены на региональной конференции
5.	Структура проекта: введение, постановка проблемы, решение, выводы	0 - в работе плохо просматривается структура, 1 - в работе присутствует большинство структурных элементов, 2 - работа четко структурирована

6.	Оригинальность и новизна темы	1 - тема традиционна, 2 - работа строится вокруг новой темы и новых идей
7.	Владение автором терминологическим аппаратом	1 - автор владеет базовым аппаратом, 2 - автор свободно оперирует базовым аппаратом в беседе
8.	Качество оформления работы	1 - работа оформлена аккуратно, но без «изысков», описание непонятно, есть ошибки, 2 - работа оформлена аккуратно, описание четко, понятно, грамотно, 3 - работа оформлена изобретательно, применены приемы и средства, повышающие презентабельность работы, описание четко, понятно, грамотно

Критерии оценки защиты проекта:

№	Критерий	Оценка (в баллах)
1.	Качество доклада	1 - доклад зачитывает, 2 - доклад рассказывает, но не объяснена суть работы, 3 - доклад рассказывает, суть работы объяснена, 4 - кроме хорошего доклада владеет иллюстративным материалом, 5 - доклад производит очень хорошее впечатление
2.	Качество ответов на вопросы	1 - не может четко ответить на большинство вопросов, 2 - отвечает на большинство вопросов, 3 - отвечает на все вопросы убедительно, аргументировано
3.	Использование демон-страционного материала	1 - представленный демонстрационный материал не используется в докладе, 2 - представленный демонстрационный материал используется в докладе, 3 - представленный демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется
4.	Оформление демонст-рационного материала	1 - представлен плохо оформленный демонстрационный материал, 2 - демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть отдельные претензии, 3 - к демонстрационному материалу нет претензий

На каждый проект руководитель с учащимися оформляет визитную карточку и проектную папку.

11. Функциональные обязанности заместителя директора, курирующего проектную и учебно-исследовательскую деятельность

11.1. Оказание методической и консультационной помощи педагогам школы, осуществляющим проектную деятельность.

11.2. Формирование проектных групп на основе списков учащихся, являющихся исполнителями проектов, и педагогов, выступающих в роли руководителей проектных групп. Проведение консультаций в ходе проектной деятельности. Координация усилий всех членов проектной группы.

11.3. Ведение мониторинга достижений обучающихся.

12. Функциональные обязанности руководителя проектной и учебно-исследовательской деятельности

12.1. Выбор проблемной области, формулировка темы, помощь обучающемуся при необходимости при постановке задач и разработке последовательности проектных действий.

12.2. Помощь обучающемуся в составление краткой аннотации создаваемого проекта, определении конечного вида продукта, его назначения.

12.3. Детализация отобранного содержания, структурирование материала проекта, определение примерного объема проекта.

12.4. Координация деятельности обучающегося, обеспечение постоянного контроля хода и сроков производимых работ.

12.6. Выявление недоработок, определение путей устранения выявленных недостатков, оказание помощи обучающемуся в подготовке к презентации проекта.

13. Стимулирование

13.1**.** Лучшие результаты, полученные в ходе выполнения индивидуального или группового проекта, могут быть поощрены дипломами и рекомендованы к представлению на научных конференциях обучающихся, конкурсах и олимпиадах различного уровня, размещены на сайте школы.

Приложение

Критерии оценки индивидуальных результатов участников группового проекта

Учащийся, достигший ***базового уровня***, может организовать собственную деятельность, не принимает на себя ведущую роль в групповой деятельности.

Критерии достижения *базового уровня*:

Получение как минимум 1 балла хотя бы по трем из четырех следующих позиций регулятивных действий:

- Участие и активность в планировании
- Распределение функций и их выполнение
- Соответствие исполнения плану
- Участие и активность в контроле

Получение как минимум 1 балла хотя бы по четырём из пяти следующих позиций коммуникативных действий:

- Активность при презентации
- Умение действовать в группе бесконфликтно
- Активность/инициативность
- Ориентация на партнера и согласованность позиций
- Лидерство

Учащийся, **не достигший базового уровня** участвует в отдельных этапах проекта, прислушивается к мнению других участников группы, **но не берет на себя инициативу, ответственность за результат** групповой работы, ограничивается исполнительскими функциями, причем зачастую не согласуясь с общим планом, не контролируя соответствие своих действий договоренностям в группе, **испытывает значительные трудности при взаимодействии** с другими участниками и публичном выступлении

Ученик, достигший **повышенного уровня,** активно участвует во всех этапах проекта, не довольствуясь ролью ведомого, способен разумно организовывать не только собственные действия, но и работу группы в целом, слышит и учитывает позиции других участников группы, может работать в команде на вторых ролях, подчиняться решению группы в интересах дела.

Критерии достижения *повышенного уровня*:

По всем оцениваемым позициям получен 1 балл или более (у учащегося нет ни одной оценки «0» ни по одной из позиций).

Приложение

Публичная защита проектной работы

– Публичная защита проекта проводится самим автором (если работа индивидуальная) или двумя-тремя представителями творческой группы (как правило, один из них – за компьютером, другой – представляет работу).
– Представление-защита проводится в устной форме, с обязательной демонстрацией или фрагментов проекта, или его короткой демоверсии.
– Время, предоставляемое для выступления, 5–7 минут (точное время устанавливается ежегодным локальным документом, посвященным организации и проведению общешкольной конференции-конкурса, и зависит от количества работ, участвующих в конкурсе, и планируемой продолжительности итогового этапа конференции).
– Содержание и композиция публичной защиты проекта – инициативное и творческое право его авторов, однако в выступлении обязательно должны быть представлены следующие вопросы:
1) обоснование выбранной темы – актуальность ее и степень исследованности;
2) определение цели и задач представляемого проекта, а также степень их выполнения;
3) краткое содержание (обзор) выполненного исследования, с обязательными акцентами на ключевых положениях и выводах;
4) представление всех технических параметров проекта (использованные компьютерные программы, научные источники, демонстрационно-справочный аппарат, иллюстративные материалы и т.п.);
5) обязательное определение степени самостоятельности в разработке и решении поставленных проблем;
6) рекомендации по возможной сфере практического использования данного проекта.
После завершения своего выступления участники творческой проектной группы, представлявшие работу, должны суметь ответить на вопросы жюри.
– В публичной защите проекта возможно использовать различного рода дополнительную печатную рекламно-пояснительную продукцию (программа, аннотация, рекомендательные и пояснительные записки и т.д.).
– К участию школьного проекта в конкурсных мероприятиях внешкольного уровня оформляется сопровождающая проектную работу документация, предусмотренная форматом именно этого конкурса.
– Перед публичной защитой необходимо провести экспертное тестирование демонстрационной техники, записать проект или его демонстрационную версию на компьютер, который будет использоваться во время защиты, проверить качество записи и условия демонстрации.

Приложение к Положению

Лист оценки индивидуального проекта экспертной комиссией
в 20__ - 20__ учебном году

ФИО ученика	Класс	Тема	Руководитель	Оценка руководителя проекта	Оценка продукта							Оценка коммуникативных умений			Итого количество баллов	Уровень (Б/П)
					актуальность	Формулирование цели и задач	Планирование сроков и этапов	Выбор средств и методов, адекватных поставленным целям	Содержание	Соответствие текста проекта нормам литературного языка	Культура оформления проекта	Структурированность программы	Степень свободы изложения	Степень самостоятельности изложения		

Члены экспертной группы: _____ /_____/ _____ /_____/ _____ /_____/

Приложение к Положению

Лист оценки руководителя индивидуального проекта

№	Критерии	Баллы
Оценка подготовки и реализации проекта		
осуществляется руководителем проекта до защиты		
1	**Сформированность познавательных действий**: *степень самостоятельности* приобретения знаний и решения проблем (умение работать с информацией, выполнять логические операции, выдвигать и проверять гипотезы, вести целенаправленное наблюдение, находить новое применение известному и т.д.)	1 - 2 - 3
2	**Сформированость регулятивных действий:** степень самостоятельности планирования, коррекции и контроля при выполнении проекта (способность определять цель своей работы и планировать её, контролировать процесс выполнения задания, оценивать процесс и результат деятельности, вносить необходимые коррективы в деятельность для достижения цели)	1 - 2 - 3
3	**Сформированность предметных знаний и способов действий:** степень свободного владения предметом проектной деятельности	1 – 2- 3
Итого количество баллов за проект		
Максимальное количество баллов		**9**

Критерии оценки индивидуальной проектной деятельности

№	Критерии	Баллы
	Оценка подготовки и реализации проекта	
	осуществляется руководителем проекта до защиты	
1	**Сформированность познавательных действий**: *степень самостоятельности* приобретения знаний и решения проблем (умение работать с информацией, выполнять логические операции, выдвигать и проверять гипотезы, вести целенаправленное наблюдение, находить новое применение известному и т.д.)	1 - 2 - 3
2	**Сформированость регулятивных действий:** степень самостоятельности планирования, коррекции и контроля при выполнении проекта (способность определять цель своей работы и планировать её, контролировать процесс выполнения задания, оценивать процесс и результат деятельности, вносить необходимые коррективы в деятельность для достижения цели)	1 - 2 - 3
3	**Сформированность предметных знаний и способов действий:** степень свободного владения предметом проектной деятельности	1 – 2- 3
Максимальное количество баллов		**9**
	Оценка продукта проекта	
	осуществляется экспертной комиссией во время защиты	
1	Актуальность	1 - 2 - 3
2	Формулирование целей и задач в соответствии с темой	1 – 2 - 3
3	Планирование сроков и этапов проекта	1- 2 - 3
4	Выбор средств и методов, адекватных поставленной цели	1 – 2 - 3
5	Раскрытие темы и идеи проекта через содержание	1 - 2 - 3
6	Соответствие текста проекта нормам литературного языка	1 – 2 - 3
7	Культура оформления проекта	1 - 2- 3
Максимальное количество баллов		**21**
	Оценка коммуникативных умений	
	осуществляется экспертной комиссией во время защиты	
1	Структурированность доклада: умение выделять главное, соблюдать логичность, последовательность, аргументированность в тексте выступления	1 – 2 - 3
2	Степень свободы изложения текста доклада	1 -2 - 3
3	Степень самостоятельности и свободы при ответе на вопросы	1 – 2 - 3
Максимальное количество баллов		**9**
	Максимальное количество баллов за выполнение индивидуального проекта	**39**

Шкала перевода баллов в отметку

% выполнения	количество баллов	отметка	Уровень
85% и более	33 -39	"5"	повышенный
61% - 84%	24-32	"4"	повышенный
45% -60%	18-23	"3"	базовый
менее 45%	0-18	"2"	