

Рассмотрено  
и принято на заседании педагогического  
совета МБОУ «Школа №31»  
Протокол № 9 от 26.05.2021 года



УТВЕРЖДЕНО  
Приказ № 119-Д от 28.05.2021 г  
Директор МБОУ «Школа №31»  
Афанасьева Т.А.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа №31» г. Рязани**

## **ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ 2021-2025гг**

г. Рязань

## Содержание

1. Особенности воспитательного процесса в школе
2. Цель и задачи воспитания
3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

### ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ:

- Классное руководство
- Школьный урок
- Работа с родителями
- Курсы внеурочной деятельности
- Самоуправление
- Профориентация

### ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ:

- Ключевые общешкольные дела
- Школьные медиа
- Экскурсии, походы
- Организация предметно-эстетической среды

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа воспитания МБОУ «Школа №31» г. Рязани (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждённой 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

В центре программы воспитания находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы является приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС:

- формирование основ российской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности.

### **1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Численность обучающихся в МБОУ «Школа №31» на 1 сентября 2020 года составила 610 человек, численность педагогического коллектива – 34 человека. МБОУ «Школа №31» г. Рязани (далее – школа, образовательная организация) имеет сформировавшиеся принципы и традиции воспитательной работы. Контингент школы составляют как дети из близлежащих жилых районов, так и обучающиеся не проживающие по микрорайону.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и творческий подход к воспитанию как условия его эффективности.

Школа сформировала следующие традиции воспитательной работы:

- 1) стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- 2) важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- 3) в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- 4) в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- 5) педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- 6) учителя-предметники и классный руководитель реализуют по отношению к детям в защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. В школе создается ситуация совместного поиска, которая стимулирует активность учащихся и учителей.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей.

В процессе воспитания МБОУ «Школа №31» сотрудничаем с ЦДТ «Стрекоза», МБУДО ЦДТ «Октябрьский», МБОУДО РГЦРТД «Созвездие», МБУДО ДЮЦП «Рязанский берег», расположенных в микрорайоне школы.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Общая **цель воспитания** в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным социально значимым делам относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять поручения для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в основной школе следующие целевые *приоритеты (уровень основного общего образования)*: создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных *задач*:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
7. организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
8. организовывать профориентационную работу со школьниками;
9. организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
10. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
11. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **ИНВАРИАНТНЫЕ (ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ) МОДУЛИ:**

- ✓ Классное руководство
- ✓ Школьный урок
- ✓ Работа с родителями

- ✓ **Курсы внеурочной деятельности**
- ✓ **Самоуправление**
- ✓ **Профориентация**

### **3.1. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

#### ***Работа с классным коллективом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и возможность самореализоваться в них.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения по проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни,
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем, когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на анализ учебных, творческих, спортивных, личностных достижений – анализируются успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса.

#### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### ***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **3.2 Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией, высказывания учащимися своего мнения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, дискуссий, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **3.3 Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или

законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

***На групповом уровне:***

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

***На индивидуальном уровне:***

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **3. 4 «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность:

- самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания,
- развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения,
- получить опыт участия в социально значимых делах;

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

1) познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

2) художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

3) проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры

общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

4) туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

5) спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

### **3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку обучающимся 5-8 классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, иногда детское самоуправление может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

#### ***На уровне школы:***

- через деятельность выборного Актива школы, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам, затрагивающим права и законные интересы детей;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

#### ***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (членов Актива школы), представляющих интересы класса в общешкольных делах;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

#### ***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

### **3.6 Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников по проблемам профориентации. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

#### **ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ:**

- **Ключевые общешкольные дела**
- **Школьные медиа**
- **Экскурсии, походы**
- **Организация предметно-эстетической среды**

#### **3.7 Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

##### ***На внешкольном уровне:***

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:
  - патриотическая акция «Бессмертный полк»;
  - экологическая акция «Собери макулатуру - сохрани дерево»;
  - акция «Письмо солдату» и др.

- открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок.

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- проводимые и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые включают их в деятельную заботу об окружающих;

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу между командами выпускников школы и старшеклассниками; состязания «Зарница», «Веселые старты» и с участием родителей в командах;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

- концерты с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, на Масленицу, 9 Мая и др.

#### ***На школьном уровне:***

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- День Учителя;

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

- Предметные недели;

- День науки (Фестиваль проектов)( подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в пятиклассники»;

- «Последний звонок».

- церемонии награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

#### ***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в Актив школы, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение ребят в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;

- индивидуальная помощь ребенку в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми.

### **3.8 Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

В МБОУ «Школа №31» дети включены в следующие медиа: радиоузел «Новые голоса», пресс-центр «Златоуст», теле-центр «Взгляд 31», ШО посредников «Мосты».

### **3.9 Модуль «Экскурсии, походы»**

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;
- регулярные сезонные экскурсии в природу, организуемые классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);
- выездные экскурсии в музей, на предприятие; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк др.
- онлайн - экскурсии и виртуальные походы на предприятия.

### **3.10 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, классных кабинетов.);
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также

знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование и покраска во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности;

- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики, используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

#### **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами экспертной группы, в которую входят: директор ОУ, заместители директора по УВР и ВР, руководители ШМО.

Анализ воспитательной работы проводится на основании представленных результатов (наблюдение, динамика состоящих на различных видах учёта, динамика заболеваемости, уровень проведения предметных декад, анкетирование, достижения обучающихся на различных уровнях).

**Основными принципами**, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип качества, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: четкой постановки цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, мобильного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания

**Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса** являются:

##### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников**

- какова динамика личностного развития школьников каждого класса;

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить;
- какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились?

## **2. Воспитательная деятельность педагогов**

- испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности;
- испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности;
- стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей;
- доброжелателен ли стиль их общения со школьниками;
- складываются ли у них доверительные отношения со школьниками;
- являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми?)

## **3. Вовлечённость детей и взрослых**

- в организацию и проведение ключевых дел, которые способствуют интенсификации общения и ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе,
- уровень занятости учащихся во внеурочную деятельность (кружки, секции, курсы внеурочной деятельности).

## **4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации**

в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается школа – с учётом ее реальных возможностей; какие имеющиеся у школы ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении?

**5. Работа с родителями или законными представителями школьников**  
(формы и методы работы, виды деятельности) как одно из направлений более эффективного достижения цели воспитания.

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**МБОУ «Школа №31»**  
**2021-2022 уч.год**

| Ключевые события, мероприятия                                                                   | Классы | Дата<br>(ориентировочная)  | Ответственные                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ключевые общешкольные дела</b>                                                               |        |                            |                                                                                                      |
| День знаний.<br>Торжественная линейка.                                                          | 1-11   | 01.09.2021                 | заместитель<br>директора по ВР<br>педагог – организатор                                              |
| Единый Урок России                                                                              | 1-11   | 01.09.2021                 | классные<br>руководители                                                                             |
| Социальная акция<br>«Открытка учителю»                                                          | 2-9    | 15.09.2021 –<br>30.09.2021 | педагог – организатор<br>классные<br>руководители                                                    |
| Месячник безопасности дорожного<br>движения                                                     | 1-11   | сентябрь                   | заместитель<br>директора по ВР<br>педагог - организатор<br>классные<br>руководители                  |
| Акция ко Дню пожилого человека                                                                  | 1-11   | 01.10.2021                 | педагог – организатор<br>классные<br>руководители                                                    |
| Социальная акция<br>«Собери макулатуру – спаси дерево!»                                         | 1-11   | октябрь                    | педагог – организатор<br>классные<br>руководители                                                    |
| Праздничные мероприятия,<br>посвящённые Дню учителя                                             | 1-11   | 05.10.2021                 | заместитель<br>директора по ВР<br>педагог – организатор                                              |
| Праздник «Посвящение в<br>первоклассники!»                                                      | 1      | 30.10.2021                 | педагог – организатор<br>классные<br>руководители                                                    |
| Благотворительная акция<br>«Милосердие»<br>(сбор кормов для животных) – осенняя<br>неделя Добра | 1-11   | ноябрь                     | руководитель<br>волонтёрского отряда                                                                 |
| День матери                                                                                     | 1-11   | К 26.11.2021               | педагог – организатор<br>классные<br>руководители                                                    |
| Неделя правовых знаний в школе                                                                  | 5-11   | 22.11.2021 –<br>26.11.2021 | заместитель<br>директора по ВР<br>учителя<br>обществознания и<br>истории<br>классные<br>руководители |
| Осенняя неделя здоровья                                                                         | 1-11   | 29.11.2021 –               | заместитель                                                                                          |

|                                                                    |                    |                            |                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------|--------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                    |                    | 03.12.2021                 | директора по ВР<br>руководитель<br>программы<br>«Здоровье»<br>педагог - организатор<br>классные<br>руководители                      |
| Новогодний калейдоскоп                                             | 1-11               | 20.12.2021 –<br>24.12.2021 | заместитель<br>директора по ВР<br>педагог – организатор<br>классные<br>руководители                                                  |
| День здоровья «Лыжня 31»                                           | 2-8                | февраль                    | руководитель<br>программы<br>«Здоровье»<br>учителя физкультуры<br>классные<br>руководители                                           |
| Неделя, посвящённая Дням воинской<br>славы России                  | 1-4<br>5-8<br>9-11 | 21.02.2022 –<br>25.02.2022 | заместитель<br>директора по ВР<br>руководитель<br>школьного отряда<br>«Юнармия»<br>педагог – организатор<br>классные<br>руководители |
| Весенний праздник<br>«Масленица щедра – веселись хоть до<br>утра!» | 1-4<br>5-8         | 28.02.2022                 | педагог – организатор<br>классные<br>руководители                                                                                    |
| Концерт для мам и бабушек «Подарок<br>маме»                        | 1-11               | 04.03.2022                 | педагог – организатор<br>классные<br>руководители                                                                                    |
| Школьный концерт для учителей<br>«Все цветы сегодня вам!»          | 1-11               | 07.03.2022                 | заместитель<br>директора по ВР<br><br>педагоги школы<br>педагоги-<br>организаторы                                                    |
| Социальная акция «Добрые<br>крышечки»<br>«Гудбай, батарейка»       | 1-11               | февраль                    | руководитель<br>волонтёрского отряда                                                                                                 |
| Неделя БДД                                                         | 1-11               | 09.04.2022 –<br>13.04.2022 | заместитель<br>директора по ВР<br>ответственный за<br>профилактическую<br>работу по БДД в<br>школе<br>классные<br>руководители       |
| Неделя памяти                                                      | 1-11               | 03.05.2022 –               | заместитель                                                                                                                          |

|                                                                               |                    |                            |                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                               |                    | 09.05.2022                 | директора по ВР<br>педагог - организатор<br>классные<br>руководители                            |
| Неделя успеха – подведение итогов конкурса «Самый классный класс»             | 1-4<br>5-8<br>9-11 | 16.05.2022 –<br>20.05.2022 | заместитель<br>директора по ВР<br>активная группа<br>психолог школы<br>классные<br>руководители |
| Праздник Последнего звонка                                                    | 1,4, 9,11          | 25.05.2022                 | педагог – организатор<br>классные<br>руководители                                               |
| Праздник вручения аттестатов                                                  | 9,11               | июнь                       | заместитель<br>директора по ВР<br>педагог – организатор<br>классные<br>руководители             |
| <b>Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования</b>            |                    |                            |                                                                                                 |
| Духовно-нравственное направление                                              | 1-11               | в течение<br>года          | педагоги школы                                                                                  |
| Социальное направление                                                        | 1-11               | в течение<br>года          | педагоги школы                                                                                  |
| Общекультурное направление                                                    | 1-11               | в течение<br>года          | педагоги школы                                                                                  |
| Общеинтеллектуальное направление                                              | 1-11               | в течение<br>года          | педагоги школы                                                                                  |
| Спортивно-оздоровительное<br>направление                                      | 1-11               | в течение<br>года          | педагоги школы                                                                                  |
| <b>Самоуправление</b>                                                         |                    |                            |                                                                                                 |
| Работа внутри классных коллективов                                            | 1-4                | в течение<br>года          | классные<br>руководители                                                                        |
| Работа Актива школы «Содружество»                                             | 5-11               | в течение<br>года          | педагоги-<br>организаторы,<br>классные<br>руководители                                          |
|                                                                               |                    |                            |                                                                                                 |
| <b>Профориентация</b>                                                         |                    |                            |                                                                                                 |
| Организация экскурсий на предприятия и организации (в том числе дистанционно) | 1-11               | в течение<br>года          | классные<br>руководители                                                                        |
| Организация профориентационных игр в урочной и внеурочной деятельности        | 1-8                | в течение<br>года          | классные<br>руководители                                                                        |
| Встреча с представителями разных профессий                                    | 1-11               | в течение<br>года          | классные<br>руководители                                                                        |
|                                                                               |                    |                            |                                                                                                 |

|                                                                                                                              |                                  |                                           |                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| Проведение общешкольного мероприятия «Ярмарка профессий»                                                                     | 1-4<br>5-8                       | апрель                                    | педагоги-организаторы                                                             |
| <b>Работа с родителями</b>                                                                                                   |                                  |                                           |                                                                                   |
| Заседание родительского комитета школы                                                                                       | 1-11                             | октябрь                                   | администрация<br>классные<br>руководители                                         |
| Родительские собрания по плану классного руководителя (Семейный всеобуч, круглый стол)                                       | 1-11                             | 3-4 раза в год (в том числе дистанционно) | классные<br>руководители                                                          |
| Тематическое родительское собрание для родителей первоклассников по теме «Адаптация первоклассников»                         | 1                                | ноябрь                                    | психолог школы<br>классные<br>руководители                                        |
| Индивидуальное консультирование                                                                                              | 1-11                             | по запросу родителей в течение года       | администрация школы<br>классные<br>руководители<br>психолог<br>социальный педагог |
| Работа с семьями обучающихся, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа<br>Совет по профилактике | 1-11                             | в течение года                            | заместитель<br>директора по ВР<br>социальный педагог<br>психолог школы            |
| Участие родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий                                              | 1-11                             | в течение года<br>(инд.участие)           | классные<br>руководители                                                          |
| Информирование родителей, голосование по основным вопросам через сайт школы, группы ВК                                       | 1-11                             | в течение года                            | администрация<br>классные<br>руководители                                         |
| <b>Детские общественные объединения</b>                                                                                      |                                  |                                           |                                                                                   |
| Участие в проектах первичного отряда «Российского движения школьников»                                                       | 1-11                             | в течение года                            | руководитель отряда<br>РДШ<br>классные<br>руководители                            |
| Участие в мероприятиях городского волонтерского штаба, участие в программе «Мы-вместе!»                                      | 5-11                             | в течение года                            | руководитель<br>волонтерского отряда<br>классные<br>руководители                  |
| <b>Школьные медиа</b>                                                                                                        |                                  |                                           |                                                                                   |
| Выпуск школьной газеты «Златоуст»                                                                                            | 6-7                              | в течение года                            | руководитель пресс-центра                                                         |
| Информация о школьной жизни ВК                                                                                               | 1-11<br>(предоставление информац | в течение года                            | руководитель                                                                      |

|                                                                                                                                                      |      |                         |                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                      | ии)  |                         |                                                                             |
| Работа школьного радиоузла «Новые голоса 31»                                                                                                         | 8    | в течение года          | руководитель радиоузла                                                      |
| <b>Школа безопасности</b>                                                                                                                            |      |                         |                                                                             |
| Встреча с инспекторами ГИБДД, представителями дорожной службы                                                                                        | 1-11 | в течение года          | ответственный за профилактическую работу по БДД в школе                     |
| Тематические занятия в рамках программы «Школа безопасности», просмотр видеороликов по безопасности дорожного движения                               | 1-11 | в течение года          | классные руководители                                                       |
| Занятия в рамках программы ЮИД                                                                                                                       | 5    | в течение года          | руководитель отряда                                                         |
| Классные часы о правилах безопасного поведения на водоёмах, в лесу, в общественных местах, транспорте, проведение инструктажей безопасности          | 1-11 | в течение года          | классные руководители                                                       |
| Классные часы о правилах безопасного обращения с бытовыми, газовыми и электрическими приборами                                                       | 1-11 | в течение года          | классные руководители                                                       |
| Осенняя неделя здоровья в школе                                                                                                                      | 1-11 | 29.11.2021 – 03.12.2021 | заместитель директора по ВР<br>руководитель спортивных секций               |
| Весенняя неделя здоровья в школе                                                                                                                     | 1-11 | 04.04.2022-08.04.2022   | педагог - организатор<br>классные руководители                              |
| Организация досуговой деятельности: занятия в кружках, секциях, клубах; участие во внеклассных мероприятиях класса и школы, соревнованиях, конкурсах | 1-8  | в течение года          | классные руководители                                                       |
| <b>Организация предметно – эстетической среды</b>                                                                                                    |      |                         |                                                                             |
| Тематические выставки рисунков                                                                                                                       | 1-4  | в течение года          | педагоги ДО                                                                 |
| Фотофестивали, выставки творческих работ                                                                                                             | 1-11 |                         | педагоги ДО<br>педагог - организатор                                        |
| Тематическое оформление здания школы к Дню знаний, Дню учителя, Дню рождения школы, Новому году, 8 марта, Дню Победы                                 | 5-11 | в течение года          | педагог - организатор                                                       |
| Оформление уголков здоровья, дорожной безопасности                                                                                                   | 1-11 | в течение года          | ответственный за профилактическую работу по БДД в школе<br>ответственный за |

|                                                                                                                     |      |                |                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------|-----------------------------------------|
|                                                                                                                     |      |                | реализацию программы «Здоровье» в школе |
| Озеленение пришкольной территории                                                                                   | 5-11 | в течение года | ответственный за пришкольный участок    |
| Оформление классных уголков                                                                                         | 1-11 | в течение года | классные руководители                   |
| <p align="center"><b>Классно-руководство</b><br/>(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)</p> |      |                |                                         |
| <p align="center"><b>Школьный урок</b><br/>(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)</p>        |      |                |                                         |

### Ежегодные городские мероприятия и акции.

| №  | Мероприятие                                          | Сроки          | Ответственные                              | Классы |
|----|------------------------------------------------------|----------------|--------------------------------------------|--------|
| 1  | Акция «Дари добро»                                   | Осень, весна   | Классные руководители                      | 1-11   |
| 2  | Городская акция «Гудбай, батарейка!»                 | Октябрь-ноябрь | Классные руководители                      | 1-11   |
| 3  | Городская акция «Добрая крышечка»                    | Ноябрь-декабрь | Классные руководители                      | 1-11   |
| 4  | «Первоклассное поздравление»                         | Декабрь        | Классные руководители, учитель информатики | 1-6    |
| 5  | «Урок Цифры»                                         | В течение года | Учитель информатики                        | 1-11   |
| 6  | Межрегиональный конкурс детского творчества «Начало» | Март           | Учителя русского языка и литературы        | 1-11   |
| 7  | Здоровым быть модно!»                                | Март           | Классные руководители                      | 1-11   |
| 8  | Конкурс рисунков «Водитель, пассажир, пешеход»       | Октябрь        | Классные руководители, учитель ИЗО         | 1-4    |
| 9  | Конкурс «Глиняная сказка»                            | Апрель-май     | Учителя технологии                         | 1-11   |
| 10 | Городская спортивная игра «Зарница»                  | Январь         | Учитель физкультуры, Классные руководители | 4      |
| 12 | Городские чтения памяти И.И. Срезневского            | Май            | Руководитель музея, учитель                | 10-11  |

|    |                                                                  |                |                          |      |
|----|------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------------|------|
|    |                                                                  |                | истории                  |      |
| 13 | Конкурс Всероссийского общественного движения «Волонтеры Победы» | Май            | Классные руководители    | 1-11 |
| 14 | Экологический диктант                                            | Октябрь        | Учитель биологии         | 9-11 |
| 15 | Уроки финансовой грамотности                                     | В течение года | Руководитель направления | 1-11 |
| 16 | Городской конкурс «Загадки зимней Рязани»                        | Декабрь        | Классные руководители    | 4-8  |
| 17 | Социальная акция «Подари детям праздник»                         | Декабрь        | Родители                 | 1-11 |
| 18 | Общероссийская акция «Весенняя неделя добра»                     | Апрель         | Педагоги-организаторы    | 1-11 |