

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Школа №31»

Рассмотрена
на заседании
Педагогического совета
22 мая 2018 г. Протокол № 8



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Школа №31»
Т.А. Афанасьева

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ПРЕДШКОЛА НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ»
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ШКОЛА № 31»»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Модель новой школы России предусматривает включение в систему общего образования ещё одной ступени, а именно ступени дошкольного образования, рассчитанного на детей 6-7 лет.

В контексте создания модели новой школы России включение в систему общего образования ещё одной ступени объясняется необходимостью **построения дошкольного образования как полноценной ступени целостной системы образования, обеспечивающей равные стартовые возможности детям старшего дошкольного возраста.**

КОМПЛЕКТ ПАРЦИАЛЬНЫХ ПРОГРАММ "Предшкола нового поколения" разработан на основе комплексной "Примерной общеобразовательной программы воспитания, образования и развития детей старшего дошкольного возраста" (МОиН РФ, ФИРО, 2008 г.). В соответствии с основной идеей "ПРОГРАММЫ" парциальные программы нацеливают педагогов и родителей на полноценное общее развитие детей, их позитивную социализацию, на достижение необходимого уровня подготовки к обучению в школе.

"ПРОГРАММА" состоит из двух разделов: "Развитие" и "Здоровье и физическая культура".

КОМПЛЕКТ ПАРЦИАЛЬНЫХ ПРОГРАММ, раскрывающий раздел "Развитие", включает ОБЯЗАТЕЛЬНУЮ ЧАСТЬ трех блоков "ПРОГРАММЫ": "Социально-личностное развитие", "Познавательно-речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие". Объем образовательной нагрузки по основным направлениям развития в парциальных программах распределён оптимально.

Все парциальные программы разработаны в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, а также требованиям Закона Российской Федерации "Об образовании".

Поскольку комплект включает обязательную часть основной образовательной программы детей старшего дошкольного возраста, он является обязательным нормативным документом, реализуемым образовательным учреждением.

Принципиальные положения КОМПЛЕКТА ПАРЦИАЛЬНЫХ ПРОГРАММ "Предшкола нового поколения"

Комплект парциальных программ:

- ориентирован на светский характер образования, на общечеловеческую культуру и соответствуют российским культурным традициям;
- построен на принципе лично-ориентированного взаимодействия взрослых с детьми с учётом относительных показателей детской успешности;
- обеспечивает целостность педагогического процесса посредством взаимосвязи и взаимозависимости целей и задач образования, воспитания и развития;
- учитывает вариативность организационных форм дошкольного образования;
- предусматривает оптимальную нагрузку на ребёнка с целью предупреждения перегрузки и дидактогенных неврозов.

Основные положения Комплекта парциальных программ отражены в УМК для детей и взрослых "Предшкола нового поколения".

Содержание УМК, реализующее идеи парциальных программ, адекватно возрастным особенностям детей старшего дошкольного возраста и предусматривает разные виды деятельности ребенка, Связанность, взаимопроникновение и взаимодействие физического, социального-личностного, познавательно-речевого и художественно-эстетического развития детей в условиях игровой деятельности обеспечивают целостность образовательного процесса при подготовке детей к школе.

УМК создает все условия для оптимального сочетания индивидуальной и совместной деятельности ребенка и взрослого, строится на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Программа: Р.Г.Чуракова Предшкола нового поколения. Концептуальные основы и программы. - М.: Академкнига/Учебник, 2012.

Учебный материал: 1. Чуракова Р.Г. Кронттик учится считать. Тетрадь для работы взрослых с детьми: учебное пособие. М.: Академкнига/Учебник, 2015.

2. Чуракова Р.Г. Кронттик учится считать и рассуждать. Тетрадь для работы взрослых с детьми: учебное пособие. М.: Академкнига/Учебник, 2015.

3. Чуракова Р.Г. Маша и Миша изучают окружающий мир. Тетрадь для работы взрослых с детьми: учебное пособие. М.: Академкнига/Учебник, 2015.

Сроки освоения "Программы":

Продолжительность обучения: 26 недель или 7 месяцев (октябрь - апрель).

Общее число занятий: 78 часов.

- " Я учусь слушать и рассуждать" - 26 часов (1 раз в неделю)
- " Я учусь считать" - 26 часов (1 раз в неделю)
- " Я познаю окружающий мир" - 26 часов (1 раз в неделю)

Физическое развитие и здоровье

Основные цели: сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физической культуре.

В сфере физического развития дошкольника взрослые способствуют становления у детей ценностей здорового образа жизни: бережного отношения к своему организму, представления о том, что полезно и что вредно для здоровья, овладению необходимыми гигиеническими навыками.

Необходимо создавать условия для совершенствования двигательной активности ребёнка, развития представлений о своём теле и своих физических возможностях, поддерживать интерес к энергичным играм, занятиям на спортивных снарядах. Важно, чтобы дошкольники упражнялись в беге, прыжках, лазании, метании и т.д.

Физическая готовность определяется общим физическим развитием ребенка, моторикой, зрительно-двигательной координацией; состоянием зрения и слуха, состоянием нервной системы ребёнка.

Общее состояние здоровья - один из основных показателей физической готовности ребёнка к обучению в школе.

Познавательно-речевое развитие

Основные цели: формирование целостной картины мира, познавательных интересов, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, расширение кругозора ребёнка, комплексное развитие устной речи, подготовка к освоению детьми письменной формы речи, содействие интеллектуальному развитию ребёнка.

В области дошкольного образования происходит развитие ребёнка как субъекта познания: его любознательности, инициативности, самостоятельности в поиске новых впечатлений, ответов на возникающие у него вопросы, опробовании разных способов действия, разрешения проблемных ситуаций.

Формируются общие представления ребенка об окружающем мире и природе, о себе, семье, обществе, государстве, религии.

На протяжении дошкольного воспитания совершенствуется и обогащается речь ребёнка, становясь одним из основных условий познания.

Образование, направленное на познавательное развитие ребёнка в дошкольный период, предполагает:

- опору на природную детскую любознательность;

- поощрение познавательной инициативы ребёнка: детских вопросов, рассуждений, самостоятельных умозаключений;
- опору на такие виды познавательной активности, как наблюдение, экспериментирование, познавательное общение, игровая деятельность;
- организацию образовательной среды, стимулирующей познавательную активность ребёнка;
- опору на совместную деятельность детей и взрослых.

Познавательно-речевое развитие ребёнка предполагает наличие у него интеллектуальной и речевой готовности.

Интеллектуальная готовность - это, прежде всего общий кругозор ребенка и развитие познавательных интересов, их ориентированность на зону ближайшего развития.

Под *речевой* готовностью понимается сформированность грамматического строя речи, представление о правильном звукопроизношении, достаточной для общения активный и пассивный словарный запас, владение основами монологической речи; способность к восприятию на слух разговорной речи, к пониманию и использованию символов.

Познавательно-речевая готовность предполагает наличие у ребёнка начальных умений учиться самостоятельно: умение выделять учебную задачу и превращать её в цель деятельности.

Социально-личностное развитие

Основные цели: содействие появлению у детей ценностных ориентаций, социальной познавательной мотивации учения, формирование способностей произвольного регулирования деятельности, основ безопасности собственной жизнедеятельности, основ экологического сознания, ответственного отношения к решению поставленной задачи.

В этой области образования происходит развитие коммуникативной и социальной компетенции детей, формирование положительного отношения к себе, другим людям, окружающему миру.

Образование, направленное на социально-личностное развитие ребёнка в дошкольный период, предполагает:

- создание условий для появления нравственных основ патриотических чувств;
- воспитание доброжелательного отношения к окружающим, воспитание уважения прав сверстников, умение сотрудничать с ними;
- формирование положительного отношения к себе;
- формирование культуры поведения;
- формирование у ребёнка внутренней позиции будущего школьника;
- формирование умений работать по правилу, по образцу, точно выполнять инструкции, контролировать процесс и результат деятельности.

Социально-личностная готовность ребёнка к школе включает в себя сформированность нравственных и коммуникативных способностей ребёнка.

Личностная готовность ребенка к школе характеризуется, прежде всего, готовностью ребёнка к приятию новой социальной роли - роли ШКОЛЬНИКА, имеющего круг прав и обязанностей.

Художественно-эстетическое развитие

Основные цели: Основная цель художественно-эстетического развития детей - это создание образовательной системы, ориентированной на развитие личности через приобщение к духовным ценностям, через вовлечение в творческую деятельность.

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, фольклора, художественной литературы;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ

Авторы: О.В.Малаховская, Р.Г. Чуракова

Пояснительная записка

Обучение дошкольников аудированию, то есть слушанию с пониманием, как самостоятельному виду речевой деятельности позволяет работать над формированием их коммуникативных и интеллектуальных компетенций.

Смысловое восприятие речи на слух является перцептивной мыслительно-мнимической деятельностью, которая осуществляется в результате выполнения целого ряда сложных логических операций. таких, например, как анализ, синтез, дедукция, индукция. сравнение, абстракция, конкретизация и др. И в то же время аудирование составляет основу общения. с него начинается овладение устной коммуникацией.

Обучение аудированию в процессе дошкольной подготовки позволяет учить дошкольников:

- внимательно вслушиваться в звучащую речь (удерживать внимание);
- определять и проговаривать последовательность событий в коротком тексте (что было сначала, потом и что в конце);
- понимать причинно-следственные связи повествования;
- внимательно относиться к непонятным, новым словам (стремиться узнать их значение);
- развернуто отвечать на вопрос.

Формировать у дошкольников умения:

- предвосхищать смысловое содержание высказывания;
 - использовать в речи понятия, связанные с временными и пространственными ориентирами (сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время; над, под, выше, ниже);
 - развивать выразительность речи в процессе разучивания стихотворения, средствами театрализованной деятельности, в игровых заданиях и пр.
- Формирование умений понимать речь на слух также положительно сказывается на развитии памяти дошкольника, и прежде всего его слуховой памяти, столь важной не только для изучения русского языка, но и любого другого предмета.

Содержание курса

- определение последовательности событий в тексте;
- составление устного рассказа по рисункам к тексту;
- понимание причинно-следственных связей повествования;
- говорение с опорой на речевые образцы;
- выстраивание сложноподчиненного предложения с опорой на образец речи и при помощи наращивания цепочки событий или героев;
- соблюдение нужной интонации высказывания;
- формирование сенсорных эталонов;
- формирование умения объяснить, аргументировать свой ответ;
- запоминание зрительного образа отдельных букв и коротких слов, нахождение и маркирование их в небольшом тексте.
-

Базовые ожидаемые результаты Универсальные учебные действия

Ребёнок должен уметь, знать и научиться:

- удерживать внимание, слушая короткий текст;
- выполнять инструкцию взрослого при работе в тетради, при просмотре иллюстраций к тексту;
- отвечать на вопросы;
- обсуждать со взрослым возникшую проблему;
- исправлять свои ошибки;
- коротко пересказывать главные события небольшого текста с опорой на иллюстрации и речевые образцы;
- определять и проговаривать последовательность событий в коротком тексте;
- восстанавливать цепь событий короткого текста с опорой на сюжетные рисунки, последовательность событий в котором нарушена;
- понимать логику и причинно-следственные связи повествования;
- удерживать аспект обсуждения при повторном прослушивании фрагмента текста;
- делать простой логический перенос при обсуждении деталей текста;
- понимать несложное обобщение с опорой на высказывание героев интриги;
- внимательно относиться к непонятным, незнакомым словам, стремиться узнать их значение;
- выстраивать сложноподчиненное предложение с помощью наращивания цепочки событий или героев с опорой на речевой образец;
- выстраивать сложноподчиненное предложение с опорой на речевой образец;
- правильно употреблять в речи простые предлоги и наречия, выражающие различные пространственные отношения;
- использовать в речи временные понятия: сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время;
- узнавать зрительный образ отдельных букв и коротких слов, находить и маркировать их в небольшом тексте;
- различать и воспроизводить звукопись в стихотворном тексте.

Календарно -тематическое планирование по развитию речи

№ п/п	Тема	тип занятия	УУД
1	Урок-знакомство	Урок-знакомство	-умение слушать читателя
2	Александр Введенский "О девочке Маше"	Урок-игра	- умение строить развёрнутый ответ на вопрос с опорой на заданный образец начала высказывания; -умение приходить к обобщению с опорой на рассуждения героев интриги; -понимание смысла уменьшительно-ласкательной формы слова; -умение перечислять героев; -понимание логики и причинно-следственных связей повествования; - умение объяснять и аргументировать свой ответ; - умение коротко пересказывать главные события небольшого текста с опорой на иллюстрации; -умение делать логический перенос.

3	Александр Коняшов "Енот и бабочка"	Урок-игра	<ul style="list-style-type: none"> - внимательное отношение к деталям короткого текста; - понимание логики и причинно-следственных связей повествования; - умение делать логический перенос; - умение приходить к обобщению с опорой на рассуждения героев интриги; - умение перечислять героев; - умение правильно употреблять в речи простые предлоги и наречия, выражающие пространственные отношения (на, под, над, ближе, дальше, ниже, выше и пр.); - умение приходить к обобщению с опорой на иллюстрации к тексту.
4	Марина Бородинская "Колдунье не колдуется"	Урок-игра	<ul style="list-style-type: none"> - умение работать в паре: слушать друг друга, меняться ролями, говорить по очереди; умение делать простой логический перенос при обсуждении деталей текста; умение держать аспект обсуждения при повторном прослушивании (перечитывании) короткого фрагмента текста
5	Александр Введенский "Как Маша в саду испугалась"	Урок-игра	<ul style="list-style-type: none"> - умение соблюдать нужную интонацию высказывания; - умение выстраивать сложноподчиненные предложения с опорой на речевой образец начала высказывания; - умение работать в паре, слушать друг друга, меняться ролями, говорить по очереди; - умения определять и проговаривать последовательность событий в коротком тексте; - умение коротко пересказывать главные события небольшого текста с опорой на иллюстрации.
6	Саша Чёрный "Храбрецы", Гайда Лагздынь "Вот я. Вот скамейка"	Урок-игра	<ul style="list-style-type: none"> - умение строить развёрнутый ответ на вопрос с опорой на заданный образец начала высказывания; - умение удерживать аспект обсуждения при повторном прослушивании (перечитывании) короткого фрагмента текста; - ориентирование на плоскости листа; - умение приходить к обобщению с опорой на рассуждения героев интриги.
	Борис Жидков "Что я видел"	Урок-игра	<ul style="list-style-type: none"> - умение выстраивать сложноподчиненные предложения с опорой на речевой образец начала высказывания; - понимание поступков и чувств героев текста; - умение строить развёрнутый ответ на вопрос с опорой на заданный образец начала высказывания; - умение коротко пересказывать главные события небольшого текста с опорой на иллюстрации; - умение определять и проговаривать последовательность событий в коротком тексте (что было сначала, что потом и что в конце) с опорой на иллюстрации к ключевым моментам текста; - умение коротко пересказывать главные события небольшого текста с опорой на систему пошаговых вопросов.
14	Эмма Мошковская "Цыплёнок шёл в Куд-кудаки"	Урок-игра	<ul style="list-style-type: none"> - умение удерживать аспект обсуждения при повторном прослушивании (перечитывании) короткого фрагмента текста; - способность различать и воспроизводить звукопись в стихотворном тексте; - умение соблюдать нужную интонацию высказывания; - умение делить предметы на группы с помощью маркирования

15	"Как я превращалась в курицу" (по О.Седаковой)	Урок-игра	<ul style="list-style-type: none"> - умение коротко пересказывать главные события небольшого текста с опорой на систему вопросов; - умение выстраивать сложноподчиненные предложения с опорой на речевой образец начала высказывания; - умение определять и проговаривать последовательность событий в коротком тексте
16	"Как я превращалась в рыбу"	Урок-игра	<ul style="list-style-type: none"> - умение коротко пересказывать главные события небольшого текста с опорой на систему вопросов; - умение выстраивать сложноподчиненные предложения с опорой на речевой образец начала высказывания; - умение определять и проговаривать последовательность событий в коротком тексте
17	"Как я превращалась в медведя"	Урок-игра	<ul style="list-style-type: none"> - умение коротко пересказывать главные события небольшого текста с опорой на систему вопросов; - умение выстраивать сложноподчиненные предложения с опорой на речевой образец начала высказывания; - умение определять и проговаривать последовательность событий в коротком тексте
18	"Как я превращалась в щенка"	Урок-игра	<ul style="list-style-type: none"> - умение коротко пересказывать главные события небольшого текста с опорой на систему вопросов; - умение выстраивать сложноподчиненные предложения с опорой на речевой образец начала высказывания; - умение определять и проговаривать последовательность событий в коротком тексте
19	"У страха глаза велики" (народная сказка)	Урок-игра	<ul style="list-style-type: none"> - способность различать и воспроизводить звукопись в прозаическом тексте; - умение удерживать аспект обсуждения при повторном прослушивании (перечитывании) короткого фрагмента текста; - умение выстраивать сложноподчиненные предложения с опорой на речевой образец начала высказывания; - умение определять и проговаривать последовательность событий в коротком тексте
20	Борис Жидков "Зоосад"	Урок-игра	<ul style="list-style-type: none"> - умение называть героев, о которых говорится в тексте; - умение строить развёрнутый ответ на вопрос с опорой на заданный образец начала высказывания; - умение удерживать аспект обсуждения при повторном прослушивании (перечитывании) короткого фрагмента текста; - умение составлять устное описание по рисунку; - умение запоминать зрительный образ отдельных букв и слов, находить и маркировать их в небольшом тексте; - умение строить сложноподчиненные предложения с помощью наращивания цепочки событий или героев и с опорой на речевой образец; - умение использовать в речи временные понятия: сначала, потом, до, после, раньше, позже; - умение делать логический перенос; - умение определять последовательность событий в коротком тексте; - умение коротко пересказать одну из сюжетных линий небольшого текста с использованием перечитывания и пошаговых вопросов; - умение аргументировать, подтверждать свой ответ, опираясь на детали текста.

21	Юрий Кушак "В магазине"	Урок-игра	<ul style="list-style-type: none"> - умение удерживать аспект обсуждения при перечитывании короткого фрагмента текста; - соблюдать нужную (с точки зрения сюжета текста, характера и настроения героя) интонацию высказывания; - умение работать в паре: слушать друг друга, меняться ролями, говорить по очереди.
22	Ирина Пивоварова "Разговор с сорокой"	Урок-игра	<ul style="list-style-type: none"> - умение удерживать аспект обсуждения при повторном прослушивании (перечитывании) короткого фрагмента текста; - умение работать в паре: слушать друг друга, меняться ролями, говорить по очереди; - умение строить развёрнутый ответ с помощью заданного речевого образца начала высказывания; - умение переходить к обобщению.
23	Александр Введенский "О девочке Маше" (отрывки) "О зиме, о мороза, о снежных зверях"	Урок-игра	<ul style="list-style-type: none"> - умение коротко пересказывать главные события небольшого текста с опорой на систему вопросов; - умение удерживать аспект обсуждения при повторном прослушивании (перечитывании) короткого фрагмента текста; - умение определять последовательность событий в коротком тексте с опорой на иллюстрации.
24	"Куда девалось мыло"	Урок-игра	<ul style="list-style-type: none"> - умение объяснять, аргументировать свой ответ с опорой на иллюстрацию к тексту; - умение удерживать аспект обсуждения при повторном прослушивании (перечитывании) короткого фрагмента текста; - умение составлять рассказ по рисунку.
25	Елена Благинина "О ёлке"	Урок-игра	<ul style="list-style-type: none"> - умение удерживать аспект обсуждения при повторном прослушивании (перечитывании) короткого фрагмента текста; - умение объяснять, аргументировать свой ответ; - умение определять последовательность событий в коротком тексте и понимать причинно-следственные связи повествования; - умение строить развёрнутый ответ с помощью заданного речевого образца высказывания; - умение переходить к обобщению.
26	Сергей Козлов "Кит"	Урок-игра	<ul style="list-style-type: none"> - умение удерживать аспект обсуждения при повторном прослушивании (перечитывании) короткого фрагмента текста; - умение коротко пересказывать главные события небольшого текста с опорой на систему вопросов; - умение переходить к обобщению; - умение объяснять, аргументировать свой ответ; - умение определять последовательность событий в коротком тексте.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО МАТЕМАТИКЕ

Авторы: Р.Г. Чуракова, О.А.Захарова, Л.Г.Кудрова

Пояснительная записка

Предпосылками формирования элементарных математических представлений следует считать формирование сенсорного опыта детей и освоение ими основных логических операций.

Сенсорный опыт детей:

- зрительный;
- координационный в пространстве и во времени;
- цветовой.

К основным видам логических операций можно отнести **классификацию и сериацию**.

Классификация (распределение - объединение объектов по группам) - анализ (выделение признаков объекта); сравнение (сопоставление ряда объектов по выделенному признаку); обобщение (выделение общего признака у ряда объектов); синтез (объединение объектов в группу по выделенному признаку).

Сериация - установление последовательных взаимосвязей (определение различий соседних объектов; установление ряда объектов по выделенному признаку).

Уровни сложности логических операций:

- а) самостоятельно;
- б) с помощью сверстников, взрослых:
 - классификация: по количеству объектов -2-4;
по количеству признаков - от 1 до 3;
 - сериация: по количеству объектов - не более 3.

Содержание курса

Программа доречевого периода обучения математике:

1. Формирование представлений о количестве.

Классификация множеств объектов по количеству объектов (один, много, ни одного).

2. Виды преобразований основных объектов:

- инвариантные преобразования геометрических форм: сдвиг, вращение, симметрическое отображение, подобие и их композиции;
- преобразование количества:
 - инвариантные (изменение положения элементов группы в пространстве);
 - неинвариантные (объединение групп, изъятие подгрупп).

3. Способы сравнения: на глаз, наложение, перенос, взаимно однозначное соответствие.

4. Способы описания результатов сравнения: равенство; неравенство; установление последовательности.

1. Развитие представлений о количестве: количество как характеристика множества предметов.

2. Классификация множеств предметов по количеству (один, много, ни одного).

3. Сравнение двух множеств предметов по количеству различными способами.

4. Распределение предметов по порядку: установление первого и последнего, следующего и предыдущего.

5. Развитие представлений о форме.

1. сравнение предметов по форме различными способами.

2. Выделение геометрических форм (пространственные, плоские, линейные).

3. Знакомство с объемными геометрическими фигурами.

4. Знакомство с плоскими геометрическими фигурами.

5. Знакомство с линейными геометрическими фигурами. Построение геометрических фигур от руки и с помощью линейки.

6. Преобразование геометрических фигур.

7. Сравнение форм геометрических фигур под действием преобразований различными способами.

6. Развитие представлений о непрерывных величинах.

1. Сравнение двух предметов - геометрических фигур по длине, ширине, высоте различными способами.

2. Сравни трёх предметов - геометрических фигур по длине, ширине, высоте различными способами.

3. Сравнение двух предметов - геометрических фигур по площади различными способами.

4. Сравнение двух предметов - геометрических фигур по объёму различными способами.

5. Сравнение двух предметов - геометрических фигур по величине различными способами.

Содержание числового периода обучения математике:

Основные объекты: числа, действия над ними.

Представление о числах: количественное описание равноэлементных множеств, способы записи числа, число как результат измерения, число как результат сложения единиц, аддитивный состав числа.

Представление о ряде чисел: упорядоченность числового ряда, положение числа в ряду, порядковые числители.

Действия над числами (от 1 до 5): - понятие арифметического действия;

- действие сложения как объединение множеств;

- действие вычитание как изъятие подмножества из множества.

Программа числового периода обучения математике:

Числа от 1 до 5.

Классификация множеств по количеству элементов. Равноэлементные множества.

Число как количественная характеристика равноэлементных множеств. Числа 1, 2, 3, 4, 5 и соответствующие им "эталонные" множества. Способы записи числа: точечная и цифровая.

Действия над числами.

1. Понятие арифметического действия.
2. Действие сложения.
3. Действие вычитания.
4. Получение последующего и предыдущего числа.

Аддитивный состав чисел от 1 до 5:

- разложение числа на сумму единиц;
- произвольное разложение числа;
- способы прибавления чисел 1 и 2 к числам 2, 3;
- способы вычитания чисел 1 и 2 из чисел 2, 3, 4, 5.

Формирование познавательных УУД:

- классификация - объединение по группам;
- анализ - выделение признака из целого объекта;
- сравнение - выделение признака из ряда предметов;
- обобщение - выделение общего признака из ряда объектов;
- синтез - объединение в группы по признакам;
- сериация - умение видеть и называть соседний объект; умение распределять объекты по убыванию или по возрастанию степени проявления признака.

Формирование сенсорного опыта:

- ориентирование в окружающем пространстве, считая точкой отсчёта себя или другой предмет;
- ориентирование на плоскости листа в клеточку, на странице книги;
- определение временных отношений (день, месяц, год);
- определение цвета;
- умение использовать в речи понятия: "сначала", "потом", "до", "после", "раньше", "позже", "в одно и то же время".

Дети должны уметь:

- оценивать количество предметов числом и проверять сделанную проверку в пределах 10;
- вести счёт как в прямом, так и в обратном порядке от 1 до 10;
- показывать **знание** способов записи числа (точкой, точками, цифрой);
- раскладывать числа от 2 до 5 на сумму единиц;
- производить арифметические действия сложения и вычитания на множестве чисел. наибольшее из которых 10;
- осуществлять набор и размен монет;
- сравнивать предметы по форме разными способами;
- узнавать и называть объёмные, плоские, линейные геометрические фигуры.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни:

- для адекватного восприятия звучащей речи (высказывания взрослых и сверстников, детских радиопередач, аудиозаписей и др.);

- работы со словарём (алфавит);
- соблюдение орфоэпических норм;
- создания в устной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике;
- овладение нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения (приветствие, прощание, благодарность, письмо другу, поздравительная открытка).

Календарно -тематическое планирование по математике

№ п/п	Тема	тип занятия	УУД
1	День рождения Кронтика	Урок-игра	- умение сравнивать предметы; - умение ориентироваться в расположении предметов в пространстве и на плоскости; -умение выделять предметы по величине, без измерения, по цвету.
2	Друзья решили подарить Кронтику свои рисунки	Урок-игра	- умение ориентироваться в расположении предметов в пространстве и на плоскости; -умение выделять предметы по величине, без измерения, по цвету.
3	Друзья делают Кронтику подарки	Урок-игра	- умение выделять "лишний" предмет; - ставить предметы по росту.
4	Найдёт ли Кронтик свой телефон?	Урок-путешествие	- умение ориентировать на плоскости (правая и левая сторона); - умение ориентироваться во времени (раньше, позже, последние события)
5	Кронтик приглашает друзей в гости.	Урок-игра	- умение ориентироваться во времени (раньше, позже, последние события)
6	Киссия успокаивает огорённого Кронтика.	Урок-игра	- умение работать со словариком; - умение работать в парах; - умение дать характеристику паре предметов.
7	Болид и игра в прятки.	Урок-игра	- умение работать в парах; - умение дать характеристику паре предметов
8	Никто не может найти Кота. Загадки.	Урок-игра	- умение дать характеристику числу; -умение сопоставлять числа с цифрами.
9	Загадка про пуговицы. Кронтильда спешит на помощь.	Урок-игра	- умение давать количественную характеристику множеству из двух предметов; - умение сравнивать множества "больше", "меньше", "столько же"; - умение сравнивать предметы по величине.
10	Миша измеряет длину ленточки Кота длиной своей скакалки. Спор друзей.	Урок-игра	-умение измерять длину предмета с помощью другой длины; - умение работать в парах
11	Сколько у Миши ног?	Урок-игра	-умение складывать числа; - умение называть числа по предшествованию и следованию.

12	Миша учит кота действию сложения чисел.	Урок-игра	-умение ориентироваться в количественных отношениях множеств; - умение сопоставлять числа с цифрами
13	Три никому не нужных хвоста. Чаепитие.	Урок-игра	-умение ориентироваться в количественных отношениях множеств; - умение сопоставлять числа с цифрами
14	Зачем же тогда указательный палец? А сколько когтей на лапе у Кота?	Урок-игра	-умение ориентироваться в количественных отношениях множеств; - умение сопоставлять числа с цифрами
15	Кронтик прыгает с кубика на кубик.	Урок-игра	- умение вычитать число из числа; -умение ориентироваться в клеточке; -умение складывать числа
16	Единороги	Урок-игра	- умение вычитать число из числа; -умение ориентироваться в клеточке; -умение складывать числа
17	Пешеходная дорожка	Урок-игра	-умение устно решать задачи; -умение определять количество предметов в одном из множеств на основе сравнения его с равноэлементным множеством
18	Рыбалка	Урок-игра	-умение определять количество предметов в одном из множеств на основе сравнения его с равноэлементным множеством
19	На кого обиделся Кот?	Урок-игра	-умение определять количество предметов в одном из множеств на основе сравнения его с равноэлементным множеством; - умение ориентироваться в направлении движения.
20	Без Кота играть скучно	Урок-игра	- умение ориентироваться в направлении движения
21	Игра в классики	Урок-игра	- умение ориентироваться в пространстве; -умение ориентироваться в количественных отношениях множеств; -умение сопоставлять числа с цифрами
22	Новые друзья	Урок-игра	- умение ориентироваться в пространстве; -умение ориентироваться в количественных отношениях множеств
23	Котюшины бусы	Урок-игра	-умение сопоставлять числа с цифрами; - умение пользоваться прямым и обратным счётом (в пределах 10).
24	Котюша учится считать до 10	Урок-игра	-умение сопоставлять числа с цифрами; - умение пользоваться прямым и обратным счётом (в пределах 10).
25	На двух руках 10 пальцев	Урок-игра	-умение сопоставлять числа с цифрами; - умение пользоваться прямым и обратным счётом (в пределах 10).
26	Миша тоже показывает фокус. Заключительное занятие	Урок-игра	-умение сопоставлять числа с цифрами; - умение пользоваться прямым и обратным счётом (в пределах 10).

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

Авторы: О.Н. Федотова, А.К. Сундукова, Л.Г. Кудрова

Пояснительная записка

Важнейшая задача образования дошкольника в предметной области - знакомство с окружающим миром, воспитание нравственных основ патриотических чувств, формирование предметных знаний и универсальных учебных действий, обеспечивающих ребёнку возможность обучения в начальной школе.

В "Окружающем мире" заложена содержательная основа для широкой реализации взаимосвязей таких образовательных областей, как развитие связной речи, художественная литература, основы математических представлений, природоведение, технология, физическая культура, изобразительное искусство, музыка и др.

Взаимосвязь и взаимозависимость содержания образовательных областей при знакомстве детей с окружающим миром создают условия для формирования нравственной основы патриотических чувств.

Содержание курса:

1. Источники получения знаний об окружающем мире:

Органы чувств. Исследование предметов с помощью органов чувств.

2. Изучение свойств воды и воздуха:

- Определение свойств воды;
- Определение свойств воздуха;
- Эксперименты, опыты, наблюдения.

3. ОБЖ

- обучение детей простейшим способам преодоления опасностей и получения помощи;
- правила поведения на кухне, в ванной комнате;
- Правила безопасного поведения при обращении с острыми предметами;
- правила безопасного поведения на улице
- правила гигиены;
- правила поведения при обнаружении запаха дыма и газа.

4. Учимся работать с бумагой.

Учимся сгибать, склеивать, сминать, складывать, резать, обрывать бумагу

Практические работы:

- делаем и оформляем книжку-малышку;
- делаем и оформляем вертушку для определения наличия ветра.

5. Дошкольник и его семья.

- Домашний адрес, телефон, имя ребёнка, имя и отчество родителей.
- Труд взрослых. Профессии родителей.
- Семейный альбом. Традиции семьи.

6. Живая природа Земли.

Растения. Знакомство с разнообразием растительного мира. Различие деревьев. Различие листьев. Знакомство с организацией коллекций живых растений (ботанический сад) и сухих растений (гербарий).

7. Животные - часть живой природы.

- Животные
- Дикие и домашние животные
- Признаки, отличающие животных
- Уход за домашними животными

8. Наша Родина - Россия. Родной край как часть великой Родины - России.

- Наша Родина - Россия
- Москва - столица России
- Достопримечательности столицы
- Родной край. Родной город.
- Времена года.

Базовые ожидаемые результаты

Универсальные учебные действия

- ребёнок способен выполнять инструкцию взрослого при работе в тетради, при просмотре иллюстраций, следовать установленному требованию;
- обучен отвечать на вопросы, может обсуждать со взрослыми возникшую проблему или известное ему правило, способен поддержать разговор на интересующую его тему, сформулировать вопросы, касающиеся наблюдаемых явлений (как? зачем? почему?);
- отвечает на вопросы (о себе, своей семье и т.д.);
- по указанию взрослого проделывает работу, если допущена ошибка;
- способен выбрать для себя род занятий из предложенного на выбор;
- участвует в совместной деятельности, подчиняя свои интересы общим требованиям и правилам в процессе различных подвижных игр и игровых ситуациях;
- действует по образцу, помня о заданной цели, видит указанную ошибку и исправляет по указанию взрослого, контролирует свою деятельность по результату.

Предметные знания и умения

Ребёнок должен знать (уметь назвать, использовать знания в практической деятельности или соблюдать изученные правила):

- своё имя, отчество, фамилию, дату рождения, имя, отчество и фамилию своих родителей;
- название своего города, своей улицы, номер своего дома и квартиры;
- название своего государства, столицы;
- основные государственные праздники;
- знать государственную символику России (герб, флаг, гимн);
- называть органы чувств и их функции;
- знать свойства воздуха и воды;
- знать правила поведения на дороге, правила поведения на кухне, в ванной комнате, правила поведения при появлении задымлённости или запаха газа;
- знать правила гигиены;
- приводить примеры некоторых растений;
- приводить примеры домашних и диких животных, знать основные признаки, отличающие диких животных от домашних;
- чувствовать ответственность за домашних животных, если они имеются в доме;
- узнавать время по часам, если минутная стрелка на двенадцати;
- называть времена года.

Календарно - тематическое планирование по окружающему миру

№ п/п	Тема	тип занятия	УУД
1	Урок знакомства. А сколько тебе лет?	Урок-знакомство	- знакомство детей, умение называть своё имя, фамилию, имена родителей - умение отвечать на вопросы, касающиеся наблюдаемых явлений: как? почему?
2	Что и кто нас окружает?	Урок-игра	- знакомство с окружающими нас предметами
3	Странные муравьи. Дедушка загадывает загадки	Урок-игра	- умение отвечать на вопросы, касающиеся наблюдаемых явлений: как? почему? - умение обсуждать со взрослыми, сверстниками результаты опытов
4	Почему Маша обиделась на Мишу?	Урок-игра	- определение формы предметов на ощупь; - поиск и нахождение источника звука с завязанными глазами; - соблюдение мер безопасности при проведении опытов
5	Определяем запахи и цвета	Урок-путешествие	- навык групповой работы при проведении опытов; - способность находить отличительные признаки в иллюстрации; - умение наблюдать, делать выводы и обобщения
6	Куда же делись сахар и соль?	Урок-практика	- формировать навыки групповой работы при проведении опытов, умение наблюдать, делать выводы и обобщения

7	Как уберечь себя от беды	Урок-игра	<ul style="list-style-type: none"> - способность обсуждать со взрослыми правила безопасного поведения при обращении с жидкостями и следовать этим правилам; - способность обсуждать со взрослыми и выполнять в жизни правила безопасного поведения на улице; - способность следовать инструкциям взрослых
8	Твоя безопасность на улице. ОБЖ	Урок-игра	<ul style="list-style-type: none"> - способность обсуждать со взрослыми правила безопасного поведения на улице, умение следовать им; - соблюдение правил при переходе проезжей части улицы.
9	Чистота - залог здоровья	Урок-игра	-способность обсуждать со взрослыми и сверстниками правил личной гигиены и следовать установленным правилам личной гигиены.
10	И снова опыты с водой	Урок-игра	-умение работать в группе при проведении опытов, обсуждать со взрослыми план проведения опытов
11	Можно ли увидеть воздух?	Урок-игра	<ul style="list-style-type: none"> - способность обсуждать со взрослыми и сверстниками правила поведения при загрязнении воздуха газом; - умение следовать правилам
12	Давайте поймаем невидимку!	Урок-игра	<ul style="list-style-type: none"> - способность обсуждать со взрослыми план и результаты проведения опытов; - формирование навыков художественного труда: приёмы работы с бумагой, ножницами, клеем и т.д.
13	Книжка-малышка "Кронтик в гостях у лягушонка"	Урок-путешествие	-умение составлять рассказ по сюжетным картинкам с правильной последовательностью
14	Делаем и оформляем книжку-малышку	Урок-практика	<ul style="list-style-type: none"> - способность обсуждать со взрослыми план и результаты проведения опытов; - формирование навыков художественного труда: приёмы работы с бумагой, ножницами, клеем и т.д.
15	А ты так сумеешь?	Урок-игра	<ul style="list-style-type: none"> - исследование предметов с помощью органов чувств (определение на ощупь бумаги и ткани, шершавой ткани и шелковистой); - способность обсуждать со взрослыми и сверстниками результаты проведения опытов.
16	Семья Ивановых	Урок-игра	- оформление страниц тетради фотографиями и рисунками своей семьи.
17	Мамы разные нужны...	Урок-путешествие	<ul style="list-style-type: none"> - умение оформлять страницы семейного альбома; - способность обсуждать со взрослыми и сверстниками профессии родителей.
18	Добрый доктор Айболит!	Урок-путешествие	-умение рассказать о своём любимом животном
19	Как же их зовут?	Урок-путешествие	- формирование навыков художественного труда
20	И что они умеют делать?	Урок-игра	- знакомство с профессиями собак (цирковой артист, санитар, спасатель. пастух)
21	Дикие животные	Урок-игра	- способность обсуждать со взрослыми и сверстниками план оформления своей тетради

22	Скоро в школу	Урок-игра	- формирование внутренней позиции будущего школьника в условиях обсуждения со взрослыми и сверстниками проблем, возникающих при подготовке к школе
23	Миша учится узнавать время по часам	Урок-игра	-навык групповой работы при проведении опытов; - способность находить отличительные признаки в иллюстрации; - умение наблюдать, делать выводы, обобщения
24	Времена года	Урок-игра	-умение ориентироваться во временах года; - умение ориентироваться во времени суток
25	Москва - столица нашей Родины	Урок-игра	- способность обсуждать со взрослыми серьезные темы, связанные с достопримечательностями столицы России; - формирование нравственных основ патриотических чувств
26	Расскажи о своём городе	Урок-путешествие	-способность обсуждать со взрослыми серьезные темы, связанные с достопримечательностями своего города; - воспитывать любовь к своему родному городу