

87 баллов.

Лазаренко Максим 11.8

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ

ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ. 2019–2020 уч. г.

ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП

11 класс

Уважаемый участник!

При выполнении работы внимательно читайте текст заданий. Содержание ответа вписывайте в отведённые поля, запись ведите чётко и разборчиво.

За каждый правильный ответ Вы можете получить определённое членами жюри количество баллов, не выше указанной максимальной оценки.

Сумма набранных баллов за все решённые вопросы – итог Вашей работы. Максимальное количество баллов – 110.

Задания считаются выполненными, если Вы вовремя сдали их членам жюри.

Время на выполнение работы – 180

минут. *Желаем успеха!*

1. Установите истинность или ложность суждений. Обозначьте «да» истинные суждения, «нет» – ложные. Ответы внесите в таблицу.

- 1.1. Политология как наука опирается преимущественно на качественные методы исследования.
- 1.2. Монархия – это политический режим, при котором власть в государстве передаётся по наследству.
- 1.3. Полиция является социальным институтом.
- 1.4. Глобальный переход от традиционного общества к модернизированному начался с возникновением индустриальной революции в Европе.
- 1.5. Кривая спроса имеет положительный наклон.
- 1.6. Внесение изменений в Конституцию Российской Федерации возможно только путём проведения референдума.
- 1.7. Гносеология – раздел философии, изучающий бытие.
- 1.8. Аномия, по Э. Дюркгейму, возникает в тот момент, когда общество утратило старые ценности и ещё не успело создать новые.
- 1.9. Современный рубль является обеспеченной золотом денежной единицей.
- 1.10. Понятия «девиантное поведение» и «делинквентное поведение» являются взаимозаменяемыми.

Ответ:

1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.8	1.9	1.10
нет	да	да	да	нет	нет	нет	да	нет	нет

Максимум за задание – 10 баллов.

95

2. Что объединяет приведённые ниже понятия? Дайте максимально точный ответ.

Устранение пробелов в праве, обновление законодательства, систематизация нормативных актов.

Ответ: правовая реформа, правотворчество 25

Максимум за задание – 2 балла.

3. Дайте краткое обоснование ряда (что объединяет перечисленные элементы) и укажите, какой из элементов является лишним по данному основанию.

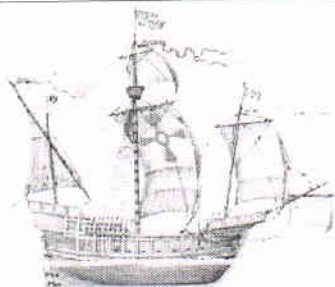
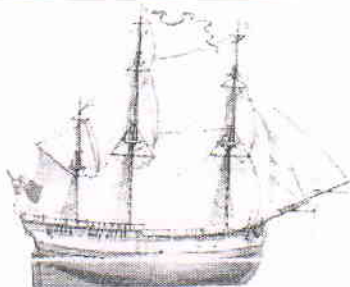
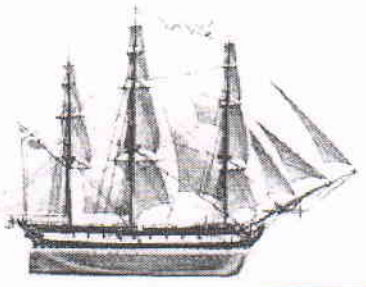
Наличные деньги в обращении, наличные деньги в личных сбережениях, хранящихся дома, вклады до востребования, срочные вклады.

Ответ: лишний элемент – наличные деньги в личных сбережениях, хранящихся дома. Все остальные элементы объединяет то, что это элементы, что являются при покупке денежной массы в ЦБ РФ.

Максимум за задание – 3 балла.

35.

4. Перед Вами три макета судов, имеющих мировую известность:

		
Трехмачтовая карака «Санта-Мария». На ней в XIV в. испанским мореплавателем Христофором Колумбом была открыта Америка.	Барка «Индевор», на которой в XVII в. британская экспедиция Джеймса Кука открыла Австралию.	Шлюп «Восток», на котором под руководством Фаддея Беллинсгаузена была открыта в XIX в. Антарктида. (Совместно с Михаилом Лазаревым на шлюпе «Мирный».)

Все, кроме одного, суда были перестроены для экспедиций, и им были даны новые имена.

Около каждого макета есть информационные таблички. Одна из табличек полностью верная. На другой обе надписи ложны, а на третьей одна надпись истинна и одна ложна.

Карака «Санта-Мария»	Барка «Индевор»	Шлюп «Восток»
1) Это судно сохранило своё название	1) Карака «Санта-Мария» прежде называлась «Галисийка»	1) Это судно сохранило своё название
2) Барка «Индевор» не меняла своего названия	2) Шлюп «Восток» не менял своего названия	2) Карака «Санта-Мария» не меняла своего названия

Определите, какое судно (одно) не меняло своего названия. Приведите цепочку рассуждений.

Ответ: Бария, Индевор, Восток

Если «Святая-Мерия» не меняла своего извещения, но на табличках около каюток и барки «Индевор» ишимено по два почасных воссиязования.

Если «Индевор» ишиногда не менял своего извещения, то около неё и «Востока» ишимено по одному вериану и одному почасному воссиязованию.

Если «Восток» не менял извещения, то в 1-е отобдише- все воссиязования-почас, во 2-е отобдише- все воссиязования, а в 3-е отобдише- одно воссиязование почас, а др. - правде.

Максимум за задание – 7 баллов.

75.

5. В суд обратилась Анна Анисимова с иском к детям Олега Анисимова от предыдущего брака о разделе наследственной массы, так как состояла с Анисимовым в браке вплоть до его смерти. Дети заявили, что их отец расторг брак с Анной Анисимовой 1 мая 2008 г., о чём вынесено решение суда. Органы ЗАГС сообщили, что к ним Анисимовы не обращались. Считается ли брак Анисимовых прекращённым? Является ли Анисимова наследницей после смерти Анисимова? Подлежит ли иск Анисимовой удовлетворению? Свой ответ обоснуйте.

Ответ: Брак, расторгнутый в органах ЗАГС, прекращается со дня гос. регистрации ~~брака~~ расторжения брака в книге регистрации актов гражданского состояния. Если брак расторгается в суде - брак прекращается со дня вступления решения суда в силу. Анисимовы не являются наследниками после смерти Анисимова, поскольку не является его супругой. А по закону, право на наследство имеет только гражданин(-ие), являющийся(-ие) в браке с человеком на момент смерти последнего.

Максимум за задание – 8 баллов.

85.

6. Уровень безработицы в Иксбурге составлял 2 %. 1000 работниц местного завода «Железная леди» вышли на пенсию, в результате чего уровень безработицы поднялся до 4 %. Как и на сколько процентов изменилась численность рабочей силы в Иксбурге? Приведите необходимые расчеты.

~~И-коп-во безработных L-коп-во рабочей силы~~
~~Ответ: При уровне безработицы 2%, значит 1000 работниц - 2% населения $\Rightarrow 1\% = 500$ чел., следовательно население Иксбурга - $500 \cdot 100 = 50000$ чел. При безработице в 4%, рабочая численность составила 49000 чел., а после выхода на пенсию работниц, численность населения Иксбурга уменьшилась до 48000 человек.~~

Максимум за задание – 8 баллов.

7. Ознакомьтесь с представленными материалами и выполните задания.

«Согласно исследованиям российских социологов, для начала XXI в. одной из характерных тенденций социального развития является рост семейного неблагополучия. Экономический кризис в последние годы только усугубляет и так достаточно сложное материальное состояние большого количества семей, нравственные проблемы общества усложняют систему ценностных отношений в семье, достаточно низкий уровень педагогической культуры снижает воспитательный потенциал семьи.

Главной особенностью семей, испытывающих те или иные проблемы, социальной, правовой, материальной, медицинской, психологической, педагогической и других сторон жизни, как мы думаем, является отрицательное, разрушительное, десоциализирующее влияние на формирование личности ребёнка, которое проявляется в виде разного рода ранних поведенческих отклонений.

С учётом доминирующих факторов неблагополучные семьи можно условно разделить на две большие группы, каждая из которых включает несколько разновидностей.

Первую группу составляют семьи с явной (открытой) формой неблагополучия: это так называемые конфликтные, проблемные семьи, асоциальные, аморально-криминальные и семьи с недостатком воспитательных ресурсов (в частности, неполные).

Вторую группу представляют внешне респектабельные семьи, образ жизни которых не вызывает беспокойства и нареканий со стороны общественности, однако ценностные установки и поведение родителей в них

резко расходятся с общечеловеческими моральными ценностями, что не может не сказаться на нравственном облике воспитывающихся в таких семьях детей. Отличительной особенностью этих семей является то, что взаимоотношения их членов на внешнем, социальном уровне производят благоприятное впечатление, а последствия неправильного воспитания, на первый взгляд, незаметны, что иногда вводит окружающих в заблуждение. Тем не менее они оказывают деструктивное влияние на личностное формирование детей.

По данным Всероссийского опроса «ВЦИОМ-Спутник» 2017 года. С каким из следующих утверждений Вы в большей степени согласны? (закрытый вопрос, один ответ, %)								
	Все опрошенные	Мужчины	Женщины	18–24 года	25–34 года	35–44 года	45–59 лет	60 лет и старше
Усиление государственных мер по защите прав несовершеннолетних приводит к лучшему соблюдению интересов ребёнка	45	40	49	42	50	41	41	49
Усиление мер по защите прав несовершеннолетних приводит к излишнему вмешательству государства в семейные отношения	43	49	37	53	42	47	43	36
Затрудняюсь ответить	12	11	14	5	8	12	16	15

7.1. Какие причины роста семейного неблагополучия названы в тексте?

Назовите три причины.

7.2. Какие типы неблагополучных семей выделяет автор текста?

7.3. Какая группа наиболее негативно настроена относительно усиления мер по защите прав несовершеннолетних?

Ответ: 7.1. 1) Экономический кризис

2) нравственные проблемы общества

3) низкий уровень педагогической культуры

65.

7.2. 1) семьи с высокой (открытой) формой взаимодействия

2) внешне респектабельные семьи, ценностные установки и поведение родителей в них расходятся с общетеоретическим портретом ценностей.

25.

25.

7.3. Группа людей от 18-24 лет.
в возрасте

15

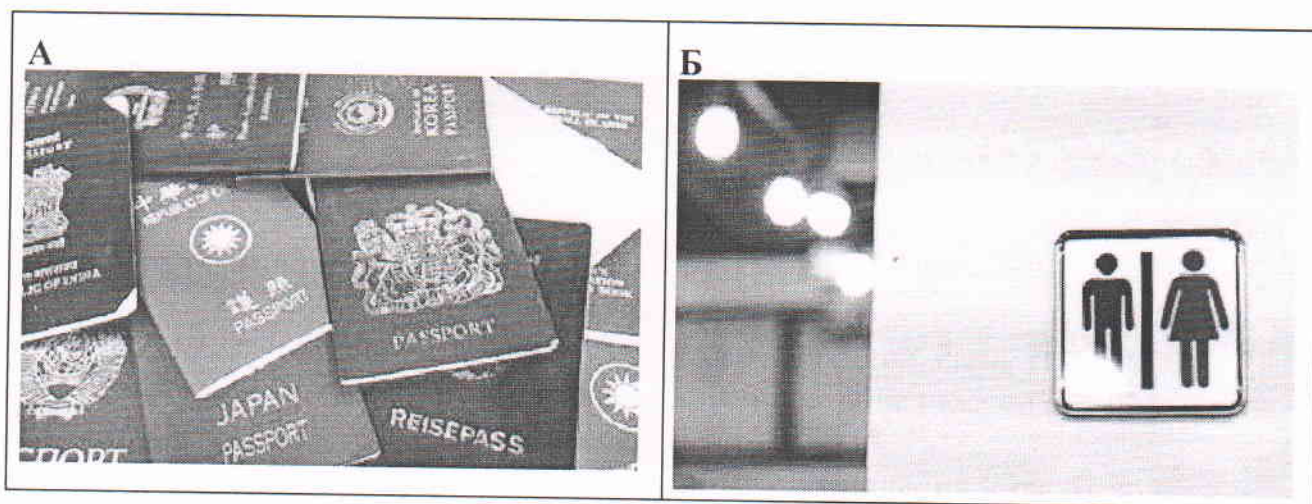
Максимум за задание – 11 баллов.

115.

8. Завершите заполнение схемы, дописав составляющие элементы указанной общей для всех изображений обществоведческой категории.

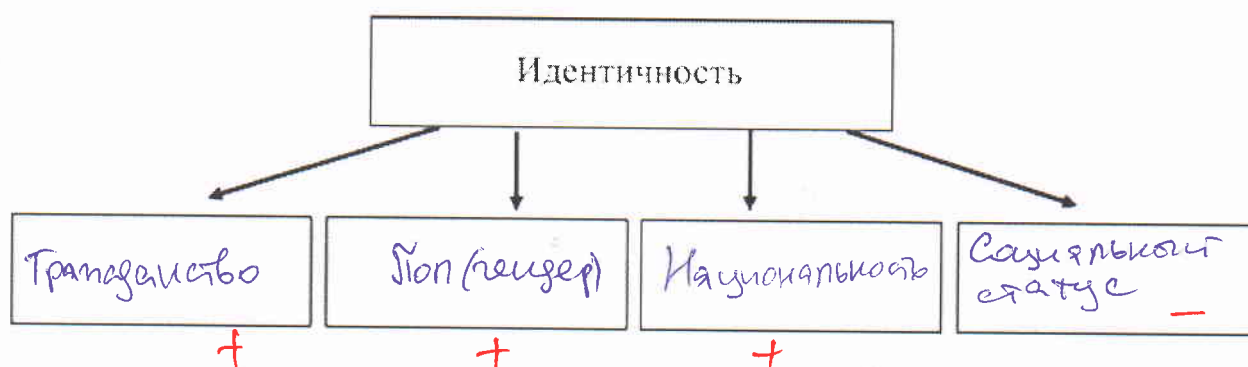
Впишите

в соответствующие ячейки схемы буквенные обозначения иллюстраций, которые относятся к названным Вами элементам.





Ответ:



Максимум за задание – 8 баллов.

65.

9. Прочитайте текст и выполните задания.

«Если мы поднимем вопрос, на что опирается требование религиозных учений верить в них, то получим три ответа, на удивление плохо между собой согласующиеся. Во-первых, они заслуживают веры, потому что уже наши предки им верили; во-вторых, мы обладаем свидетельствами, дошедшими до нас от той самой древности; а в-третьих, поднимать вопросы о доказательности догматов веры вообще запрещено. Подобные популяризации раньше строжайше карались, да и сегодня общество с недоброжелательством встречает попытки их возобновления.

Этот третий пункт должен пробудить в нас сильнейшие сомнения. Подобный запрет может, надо сказать, иметь только ту единственную мотивировку, что общество очень хорошо понимает беспочвенность притязаний, выдвигаемых его религиозными учениями. Иначе оно, несомненно, с великой охотой предоставляло бы всем, кто желает, самостоятельно выработать в себе убеждённость и весь необходимый для этого материал. <...> Следует упомянуть ещё о двух попытках, которые производят впечатление судорожных усилий уйти от проблемы. Одна, насильственной природы, стара, другая изощрена и современна. Первая – это *credo quia absurdum*, "Верую, ибо абсурдно" отцов церкви. Сие должно означать, что религиозные учения не подчиняются требованиям разума, стоят над разумом. Их истину надо чувствовать нутром, понимать их нет надобности. Однако такое *credo* интересно лишь как исповедь, в качестве предписания оно обязательной силы не имеет. Неужели я обязан верить любому абсурдному утверждению? А если не любому, то почему именно этому? У разума нет вышестоящей инстанции. Если истинность религиозных учений зависит от внутреннего переживания, свидетельствующего об этой истинности, то что делать с множеством людей, у кого столь редкостного переживания нет? Можно требовать от всех, чтобы они пользовались имеющимся у них даром разума, но нельзя выводить общеобязательный долг из побудительной причины, имеющей силу лишь для ничтожного меньшинства. Если кто-то один после глубоко охватившего его состояния экстаза приобрёл непоколебимое убеждение в реальной истине религиозных учений, то что это значит для остальных?

Вторая попытка – из области философии "как если бы". Утверждается, что в нашей мыслительной деятельности нет недостатка в таких допущениях, беспочвенность и даже абсурдность которых вполне нами сознаётся. Их называют фикциями, но по целому ряду практических мотивов нам следует вести себя так, "как если бы" мы верили в эти фикции. Так нам якобы следует себя вести и в отношении религиозных учений ввиду их уникальной важности для поддержания человеческого общества. Эта аргументация недалеко ушла от *credo quia absurdum* («верю, ибо абсурдно»). Мне опять же кажется, что принцип "как если бы" может быть выдвинут только философом. Человек, чьё мышление не подвергалось воздействию философского искусства, никогда не сможет принять этого принципа, для него с признанием абсурдности,

противности разуму весь вопрос закрывается. Его не склонишь к тому, чтобы, как раз когда дело касается его важнейших интересов, он отказался от достоверности, которой он требует в своей обычной деятельности. <...>

Загадки мира лишь медленно приоткрываются перед нашим исследованием, наука на многие вопросы ещё не в состоянии дать никакого ответа. Научная работа остаётся для нас, однако, единственным путем, способным вести к познанию реальности вне нас. Будет той же иллюзией, если мы станем ожидать чего-то от интуиции и погружения в себя; таким путем мы не получим ничего, кроме с трудом поддающихся интерпретации откровений относительно нашей собственной душевной жизни, они никогда не дадут сведения о вопросах, ответ на которые так легко даётся религиозному учению. Заполнять лакуны собственными измышлениями и по личному произволу объявлять те или иные части религиозной системы более или менее приемлемыми было бы кощунством. Слишком уж значительны эти вопросы, хотелось бы даже сказать: слишком святы. <...>

Фрейд З. Из работы «Будущее одной иллюзии»

9.1. Какую функцию религии критикует автор, противопоставляя религию науке? На основании текста назовите **три различия** между религиозным и научным знанием.

9.2. Какое свойство религиозной веры, по мнению автора, выражается в принципе *credo quia absurdum* («верю, ибо абсурдно»)? Чем, по мнению автора, уязвим этот принцип?

9.3. Как автор объясняет, что религиозный путь познания бесперспективен? Назовите **три позитивные функции** религии для индивида и общества и объясните их позитивное влияние.

Ответ: 9.1. Автор критикует ~~не~~ познательную функцию религии. Религиозное знание основывается на вере в сверхъестественный авторитет, научное - на обоснованном доказательстве в дискуссии или верзится после проверенного опыта. Религиозное учение основано на интуиции или пророчестве определённой личности. Научное знание не может быть основано на личности интуиции, а должно быть подтверждено научным обществом, только такие знания могут быть авторитетными.

85.

9.2. Религиозное убеждение не познаётся требованиями разума, они зависят от внутренних переживаний человека. Уязвимость: Если истинное религиозное учение зависит от внутренних переживаний, свидетельствующего об этой истинности, то что делать со множеством людей, у кого столь религиозного переживания нет?

9.3. Религиозное знание не даёт ничего, кроме «труда» создающих интерпретации откровений относительно нашей собственной душевной жизни. Позитивные функции 1. религия даёт индивиду ответ на вопрос о месте и роли человека в мироздании 2. религия позволяет человеку справиться с экзистенциальными трудностями, найти ответ в той или иной ситуации, помогает пережить несправедливость («Бог всё видит!») 3. Общая вера объединяет людей, обеспечивает солидарность в трудную минуту.

Максимум за задание – 25 баллов.

10. Перед Вами высказывания известных отечественных и зарубежных мыслителей. Выберите то из них, которое станет темой сочинения-эссе. Ваша задача – пояснить проблему, которую затронул автор, сформулировать своё собственное отношение к проблеме, поднятой в данном утверждении, и обосновать его теми аргументами, которые представляются Вам наиболее существенными. Выбрав тему, обязательно укажите, с позиции какой базовой науки (культурологии, политологии, социологии, философии, экономики, юриспруденции) Вы будете её рассматривать.

1. «В искусстве нет прогресса. Есть спираль». (С. Довлатов)
2. «Человек, властвуя над другими, утрачивает собственную свободу». (Ф. Бэкон)
3. «Государство существует не для того, чтобы превращать земную жизнь в рай, а для того, чтобы помешать ей окончательно превратиться в ад». (Н.А. Бердяев)
4. «Совесть – тысяча свидетелей». (Квинтилиан)
5. «Погоня за прибылью – единственный способ, при помощи которого люди могут удовлетворять потребности тех, кого они вовсе не знают». (Ф. Хайек)
6. «Религия, искусство и наука – это ветви одного и того же дерева». (А. Эйнштейн)

Максимум за задание – 28 баллов.

Всего за работу – 110 баллов.

«Государство существует не для того, чтобы превращать земную жизнь в рай, а для того, чтобы помешать ей окончательно превратиться в ад» (Н.А. Бердяев)

Данное высказывание принадлежит русскому политическому философу Николаю Бердяеву.

Своими словами автор хотел познать проблему сущности государства и его значимости для общества.

Я согласен с высказыванием Бердяева, ведь действительно, задачей государства является не ~~создание~~^{превращение} земной жизни в рай (как заявляют многие политики перед выборами), а предотвращение появления и дальнейшего ада, то есть создание безопасных условий существования для народа.

Что мы знаем о функциях государства? Государство — это организация политической власти, осуществляющая управление обществом, охрану его экономической и социальной структуры. Функции любого государства заключаются в том, чтобы сохранить и защитить свою территорию, решать экономические и социальные проблемы общества и т.д.

Государство объединяет людей в интересах, создавая некую, изводя порядок между людьми, установленными правилами. Если бы государство не существовало, начался бы настоящий хаос, анархия, ад. Примером может послужить 862 год, когда славянские племена, поселившие территорию будущей России вели постоянные войны. Потом пришел Рюрик, с ним единое государство — Русь. Между племенами начался относительный порядок, и контроль государства над ними.

Данная проблема актуальна и по сей день. В мире до сих пор есть места, неподконтрольные никаким государствам (Британские Восточные Сомали), где идут ожесточенные бои между различными

группировками, безформированными. На фоне
всего этого ^{осуществляется} ~~и~~ такие тяжкие преступления,
как торговля наркотиками, проституция, мясоее убийства
мирных граждан и прочее. Тьерс не весь этот камиар,
я считаю, что первоочередной задачей каждого
государства является предотвращение нашествия ага
на своей территории. Это мнение подтвердил в своих
словах Кемпальс Ферданд.

20 баллов.

Всего: 87 баллов