

Всего! 74 балла Матюшина Юлия Александровна

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ

ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ. 2019–2020 уч. г.

ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП

11 класс

Уважаемый участник!

При выполнении работы внимательно читайте текст заданий. Содержание ответа вписывайте в отведённые поля, запись ведите чётко и разборчиво.

За каждый правильный ответ Вы можете получить определённое членами жюри количество баллов, не выше указанной максимальной оценки.

Сумма набранных баллов за все решённые вопросы – итог Вашей работы. Максимальное количество баллов – 110.

Задания считаются выполненными, если Вы вовремя сдали их членам жюри.

Время на выполнение работы – 180

минут. **Желаем успеха!**

1. Установите истинность или ложность суждений. Обозначьте «да» истинные суждения, «нет» – ложные. Ответы внесите в таблицу.

1.1. Политология как наука опирается преимущественно на качественные методы исследования.

1.2. Монархия – это политический режим, при котором власть в государстве передаётся по наследству.

1.3. Полиция является социальным институтом.

1.4. Глобальный переход от традиционного общества к модернизированному начался с возникновением индустриальной революции в Европе.

1.5. Кривая спроса имеет положительный наклон.

1.6. Внесение изменений в Конституцию Российской Федерации возможно только путём проведения референдума.

1.7. Гносеология – раздел философии, изучающий бытие.

1.8. Аномия, по Э. Дюркгейму, возникает в тот момент, когда общество утратило старые ценности и ещё не успело создать новые.

1.9. Современный рубль является обеспеченной золотом денежной единицей.

1.10. Понятия «девиантное поведение» и «делинквентное поведение» являются взаимозаменяемыми.

Ответ:

1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.8	1.9	1.10
Нет	Да	Да	Да	Нет	Да	Да	Да	Нет	Нет

Максимум за задание – 10 баллов.

78.

2. Что объединяет приведённые ниже понятия? Дайте максимально точный ответ.

Устранение пробелов в праве, обновление законодательства, систематизация нормативных актов.

Ответ:

Функции правотворчества

Максимум за задание – 2 балла.

20.

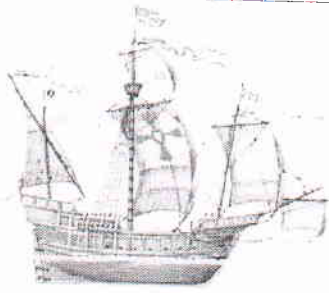
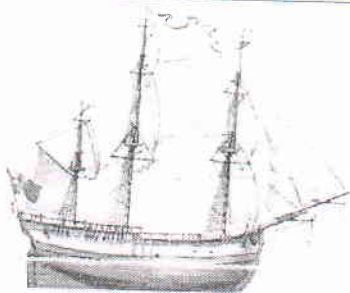
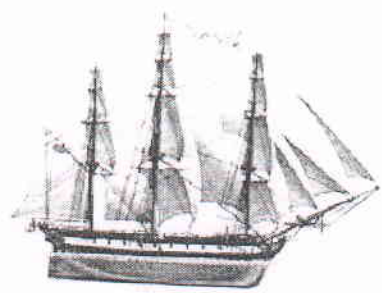
3. Дайте краткое обоснование ряда (что объединяет перечисленные элементы) и укажите, какой из элементов является лишним по данному основанию.

Наличные деньги в обращении, наличные деньги в личных сбережениях, хранящихся дома, вклады до востребования, срочные вклады.

Ответ: Все элементы являются сбережениями денег.
Лишний элемент - наличные деньги в обращении 0,5.

Максимум за задание – 3 балла.

4. Перед Вами три макета судов, имеющих мировую известность:

		
Трехмачтовая карака «Санта-Мария». На ней в XIV в. испанским мореплавателем Христофором Колумбом была открыта Америка.	Барка «Индевор», на которой в XVII в. британская экспедиция Джеймса Кука открыла Австралию.	Шлюп «Восток», на котором под руководством Фаддея Беллинсгаузена была открыта в XIX в. Антарктида. (Совместно с Михаилом Лазаревым на шлюпе «Мирный».)

Все, кроме одного, суда были перестроены для экспедиций, и им были даны новые имена.

Около каждого макета есть информационные таблички. Одна из табличек полностью верная. На другой обе надписи ложны, а на третьей одна надпись истинна и одна ложна.

Карака «Санта-Мария»	Барка «Индевор»	Шлюп «Восток»
1) Это судно сохранило своё название	1) Карака «Санта-Мария» прежде называлась «Галисийка»	1) Это судно сохранило своё название
2) Барка «Индевор» не меняла своего названия	2) Шлюп «Восток» не менял своего названия	2) Карака «Санта-Мария» не меняла своего названия

Определите, какое судно (одно) не меняло своего названия. Приведите цепочку рассуждений.

Ответ: своё название не меняю сужно, "Санта-Мария"
Первоначально, в этой таблице я написал две
картинки, не зная один смысл, это оказалась первая
утверждение в 1 таблице и 2 утверждение в 3 таблице.
Написав обратил, 1 утверждение 2 таблицы неверно, а т.к. напи-
сано, что одна из таблиц содержит две логические картинки,
то это оказалась 2 таблица, т.к. в 1 и 2 таблице имеется
одно верное утверждение. Н.к. 2 утверждение в 2 таблице неверно,
то утверждение в 3 таблице также неверно, а значит это
таблица с ложными утверждениями, значит 1 таблица полностью
верна.

Максимум за задание – 7 баллов.

45.

5. В суд обратилась Анна Анисимова с иском к детям Олега Анисимова от предыдущего брака о разделе наследственной массы, так как состояла с Анисимовым в браке вплоть до его смерти. Дети заявили, что их отец расторг брак с Анной Анисимовой 1 мая 2008 г., о чём вынесено решение суда. Органы ЗАГС сообщили, что к ним Анисимовы не обращались. Считается ли брак Анисимовых прекращённым? Является ли Анисимова наследницей после смерти Анисимова? Подлежит ли иск Анисимовой удовлетворению? Свой ответ обоснуйте.

Ответ: Я считаю, что брак Анисимовых считается прекращённым, т.к. об этом свидетельствует расторжение брака в суде. Анисимова наследницей не является, т.к. больше не состоит в браке с Анисимовым. Иск Анисимовой удовлетворению не подлежит, т.к. она не имеет права претендовать на часть наследства из-за того, что больше не состоит в браке с Анисимовым.

85

Максимум за задание – 8 баллов.

6. Уровень безработицы в Иксбурге составлял 2 %. 1000 работников местного завода «Железная леди» вышли на пенсию, в результате чего уровень безработицы поднялся до 4 %. Как и на сколько процентов изменилась численность рабочей силы в Иксбурге? Приведите необходимые расчеты.

Ответ: численность рабочей силы в Иксбурге изменилась

Максимум за задание – 8 баллов.

7. Ознакомьтесь с представленными материалами и выполните задания.

«Согласно исследованиям российских социологов, для начала XXI в. одной из характерных тенденций социального развития является рост семейного неблагополучия. Экономический кризис в последние годы только усугубляет и так достаточно сложное материальное состояние большого количества семей, нравственные проблемы общества усложняют систему ценностных отношений в семье, достаточно низкий уровень педагогической культуры снижает воспитательный потенциал семьи.

Главной особенностью семей, испытывающих те или иные проблемы, социальной, правовой, материальной, медицинской, психологической, педагогической и других сторон жизни, как мы думаем, является отрицательное, разрушительное, десоциализирующее влияние на формирование личности ребёнка, которое проявляется в виде разного рода ранних поведенческих отклонений.

С учётом доминирующих факторов неблагополучные семьи можно условно разделить на две большие группы, каждая из которых включает несколько разновидностей.

Первую группу составляют семьи с явной (открытой) формой неблагополучия: это так называемые конфликтные, проблемные семьи, асоциальные, аморально-криминальные и семьи с недостатком воспитательных ресурсов (в частности, неполные).

Вторую группу представляют внешне респектабельные семьи, образ жизни которых не вызывает беспокойства и нареканий со стороны общественности, однако ценностные установки и поведение родителей в них

резко расходятся с общечеловеческими моральными ценностями, что не может не сказаться на нравственном облике воспитывающихся в таких семьях детей. Отличительной особенностью этих семей является то, что взаимоотношения их членов на внешнем, социальном уровне производят благоприятное впечатление, а последствия неправильного воспитания, на первый взгляд, незаметны, что иногда вводит окружающих в заблуждение. Тем не менее они оказывают деструктивное влияние на личностное формирование детей.

По данным Всероссийского опроса «ВЦИОМ-Спутник» 2017 года. С каким из следующих утверждений Вы в большей степени согласны? (закрытый вопрос, один ответ, %)								
	Все опрошенные	Мужчины	Женщины	18–24 года	25–34 года	35–44 года	45–59 лет	60 лет и старше
Усиление государственных мер по защите прав несовершеннолетних приводит к лучшему соблюдению интересов ребёнка	45	40	49	42	50	41	41	49
Усиление мер по защите прав несовершеннолетних приводит к излишнему вмешательству государства в семейные отношения	43	49	37	53	42	47	43	36
Затрудняюсь ответить	12	11	14	5	8	12	16	15

7.1. Какие причины роста семейного неблагополучия названы в тексте? Назовите три причины.

7.2. Какие типы неблагополучных семей выделяет автор текста?

7.3. Какая группа наиболее негативно настроена относительно усиления мер по защите прав несовершеннолетних?

Ответ: 7.1. Функция роста семейного неблагополучия:

1) экономический кризис, который ведет к уменьшению материального состояния большинства семей 2.5

2) нравственные проблемы общества, которая усиливает систему ценностных отношений в семье 2.5

3) Низкий уровень педагогической культуры 2.5

7.2. Факты неблагополучия семей:

1) Отрицательная форма неблагополучия - это конфликтные семьи с недостатком воспитательных ресурсов 2.5

2) Внешние воспитательные силы - расхождение ценностных установок родителей с общеобщественным моральным качеством 2.5

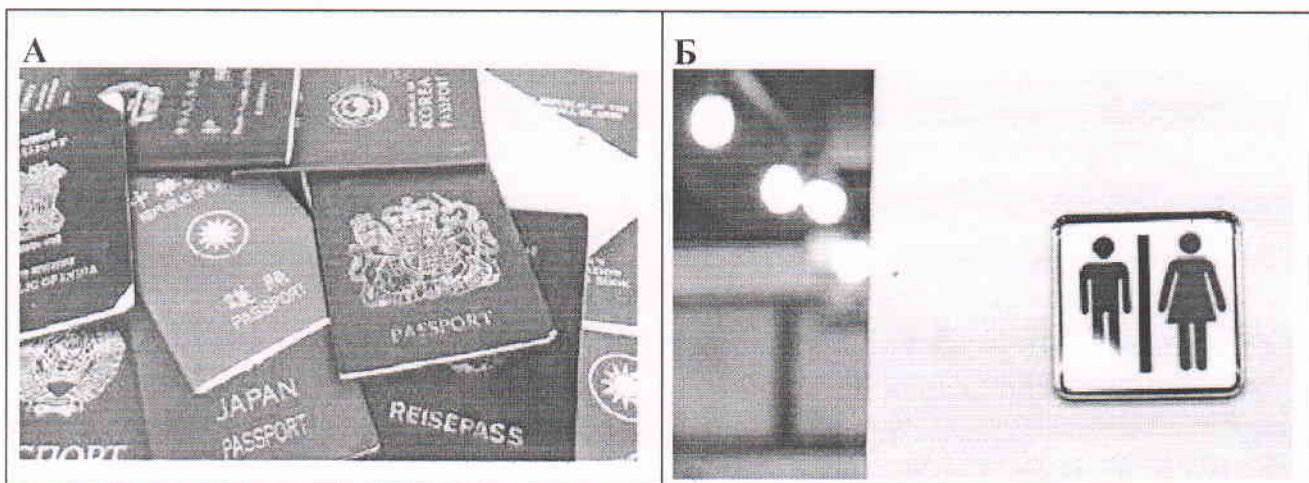
7.3. Возрастно-кадровый микс и женщина в возрасте от 18 до 24 лет 1.5

Максимум за задание – 11 баллов.

8. Завершите заполнение схемы, дописав составляющие элементы указанной общей для всех изображений обществоведческой категории.

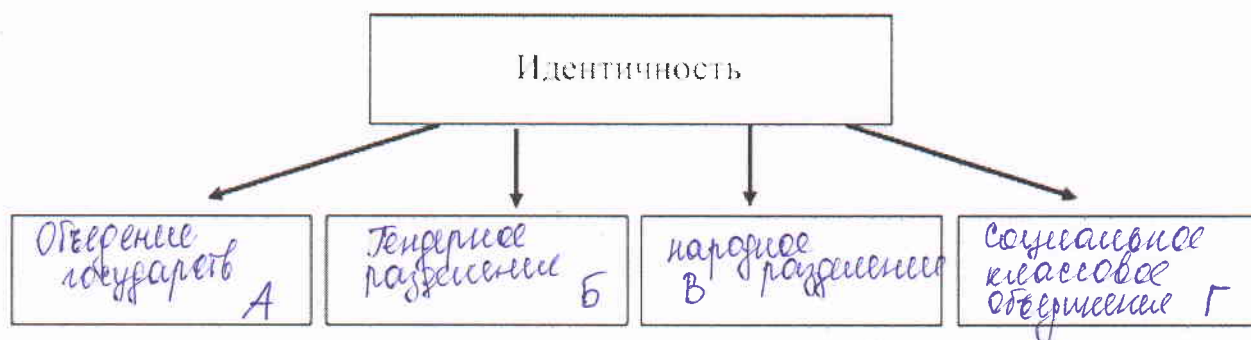
Впишите

в соответствующие ячейки схемы буквенные обозначения иллюстраций, которые относятся к названным Вами элементам.





Ответ:



Максимум за задание – 8 баллов.

85

9. Прочитайте текст и выполните задания.

«Если мы поднимем вопрос, на что опирается требование религиозных учений верить в них, то получим три ответа, на удивление плохо между собой согласующиеся. Во-первых, они заслуживают веры, потому что уже наши предки им верили; во-вторых, мы обладаем свидетельствами, дошедшими до нас от той самой древности; а в-третьих, поднимать вопросы о доказательности догматов веры вообще запрещено. Подобные поползновения раньше строжайше карались, да и сегодня общество с недоброжелательством встречает попытки их возобновления.

Этот третий пункт должен пробудить в нас сильнейшие сомнения. Подобный запрет может, надо сказать, иметь только ту единственную мотивировку, что общество очень хорошо понимает беспочвенность притязаний, выдвигаемых его религиозными учениями. Иначе оно, несомненно, с великой охотой предоставляло бы всем, кто желает, самостоятельно выработать в себе убежденность и весь необходимый для этого материал. <...> Следует упомянуть ещё о двух попытках, которые производят впечатление судорожных усилий уйти от проблемы. Одна, насильственной природы, стара, другая изощрена и современна. Первая – это *credo quia absurdum*, "Верую, ибо абсурдно" отцов церкви. Сие должно означать, что религиозные учения не подчиняются требованиям разума, стоят над разумом. Их истину надо чувствовать нутром, понимать их нет надобности. Однако такое *credo* интересно лишь как исповедь, в качестве предписания оно обязательной силы не имеет. Неужели я обязан верить любому абсурдному утверждению? А если не любому, то почему именно этому? У разума нет вышестоящей инстанции. Если истинность религиозных учений зависит от внутреннего переживания, свидетельствующего об этой истинности, то что делать с множеством людей, у кого столь редкостного переживания нет? Можно требовать от всех, чтобы они пользовались имеющимся у них даром разума, но нельзя выводить общеобязательный долг из побудительной причины, имеющей силу лишь для ничтожного меньшинства. Если кто-то один после глубоко охватившего его состояния экстаза приобрёл непоколебимое убеждение в реальной истине религиозных учений, то что это значит для остальных?

Вторая попытка – из области философии "как если бы". Утверждается, что в нашей мыслительной деятельности нет недостатка в таких допущениях, беспочвенность и даже абсурдность которых вполне нами сознаётся. Их называют фикциями, но по целому ряду практических мотивов нам следует вести себя так, "как если бы" мы верили в эти фикции. Так нам якобы следует себя вести и в отношении религиозных учений ввиду их уникальной важности для поддержания человеческого общества. Эта аргументация недалеко ушла от *credo quia absurdum* («верю, ибо абсурдно»). Мне опять же кажется, что принцип "как если бы" может быть выдвинут только философом. Человек, чьё мышление не подвергалось воздействию философского искусства, никогда не сможет принять этого принципа, для него с признанием абсурдности,

противности разуму весь вопрос закрывается. Его не склонишь к тому, чтобы, как раз когда дело касается его важнейших интересов, он отказался от достоверности, которой он требует в своей обычной деятельности. <...>

Загадки мира лишь медленно приоткрываются перед нашим исследованием, наука на многие вопросы ещё не в состоянии дать никакого ответа. Научная работа остаётся для нас, однако, единственным путем, способным вести к познанию реальности вне нас. Будет той же иллюзией, если мы станем ожидать чего-то от интуиции и погружения в себя; таким путем мы не получим ничего, кроме с трудом поддающихся интерпретации откровений относительно нашей собственной душевной жизни, они никогда не дадут сведения о вопросах, ответ на которые так легко даётся религиозному учению. Заполнять лакуны собственными измышлениями и по личному произволу объявлять те или иные части религиозной системы более или менее приемлемыми было бы кощунством. Слишком уж значительны эти вопросы, хотелось бы даже сказать: слишком святы. <...>

Фрейд З. Из работы «Будущее одной иллюзии»

9.1. Какую функцию религии критикует автор, противопоставляя религию науке? На основании текста назовите **три различия** между религиозным и научным знанием.

9.2. Какое свойство религиозной веры, по мнению автора, выражается в принципе *credo quia absurdum* («верю, ибо абсурдно»)? Чем, по мнению автора, уязвим этот принцип?

9.3. Как автор объясняет, что религиозный путь познания бесперспективен? Назовите **три позитивные функции** религии для индивида и общества и объясните их позитивное влияние.

Ответ: 9.1. Автор критикует мировоззренческую функцию религии. 1) Религиозное учение считает, что религиозную истину не нужно познавать её нужно чувствовать, а наука в свою очередь считает, что нельзя этот религиозный опыт совершать только из когнитивной причины, ведь у многих людей нет редкостного переживания. 2) Религия считает, что всем людям необходимо верить, потому что религия имеет уникальную важность в поддержании общества, а наука считает, что человек не должен принавать религию, отказавшись при этом от действительности, которая правится в обычной действительности. 3) Визуально загадки мира лишь постепенно открываются, а религиозному учению они уже давно известны.

48

9.2. Этот принцип означает, что религиозное учение не порывается требованиям разума, они стоят над разумом. Нельзя нужно чувствовать разум, нет необходимости его понимать. Этот принцип означает тем, что не все люди способны к переживанию этой истины и ее полному прочувствованию.

48

9.3. Автор считает, что религиозный путь бесперспективен, потому что не все люди готовы познать это учение, ведь для Гайденкова людей, это является абсурдом.

- 1) Функция социальной саморегуляции - благодаря этой функции, люди, которые имеют различные взгляды в этом учении, объединяются в различные сообщества, со своими чинами и структурами.
- 2) Адаптационная функция - религия помогает адаптироваться людям в той или иной среде.
- 3) Охранительная функция - оказывает ту или иную помощь гос-ву в различных общественных вопросах.

Максимум за задание – 25 баллов.

138

10. Перед Вами высказывания известных отечественных и зарубежных мыслителей. Выберите то из них, которое станет темой сочинения-эссе. Ваша задача – пояснить проблему, которую затронул автор, сформулировать своё собственное отношение к проблеме, поднятой в данном утверждении, и обосновать его теми аргументами, которые представляются Вам наиболее существенными. Выбрав тему, обязательно укажите, с позиции какой базовой науки (культурологии, политологии, социологии, философии, экономики, юриспруденции) Вы будете её рассматривать.

1. «В искусстве нет прогресса. Есть спираль». (С. Довлатов)
2. «Человек, властвуя над другими, утрачивает собственную свободу». (Ф. Бэкон)
3. «Государство существует не для того, чтобы превращать земную жизнь в рай, а для того, чтобы помешать ей окончательно превратиться в ад». (Н.А. Бердяев)
4. «Совесть – тысяча свидетелей». (Квинтилиан)
5. «Погоня за прибылью – единственный способ, при помощи которого люди могут удовлетворять потребности тех, кого они вовсе не знают». (Ф. Хайек)
6. «Религия, искусство и наука – это ветви одного и того же дерева». (А. Эйнштейн)

Максимум за задание – 28 баллов.

Всего за работу – 110 баллов.

6. Вспомогательные

Автор в своём высказывании хочет показать, что религия, искусство и наука тесно связаны между собой, а под словом «ветви одного дерева» Жюльен имеет в виду, что все эти три понятия относятся к духовной культуре, поэтому рассматривать это высказывание я буду с позиции культурологии.

Я согласен с мнением Жюльена и считаю, что эти понятия связаны между собой, ведь духовная культура, к которой они относятся включает в себя духовные ценности и творческую деятельность, а также их освоение и применение. Но кроме этого, они связаны тем, что, например, искусство и религия представляют собой специфическую форму общественного бытия, а наука, разделяется на различные предметы, как например, философия, а понятие такую трудную и серьёзную науку считает только человек, который подвергся философскому искусству, и именно такие люди с таким мнением смогут познать религию и искусство, что дано не каждому.

Так например, в Древней Греции было очень много философов, которые имели собственную специфический взгляд на мир и при этом, каждый из них относил себя к определённой вере.

Кроме того, наука помогает нам разобраться в различных вещах, например, помочь ~~я~~ и разобраться рукописи древних цивилизаций или узнать, какой художник написал ту или иную картину, а также узнать кем и как он её написал.

А также каждое из этих понятий оказало и оказывает большое влияние на развитие

человека, в основном по внутренней ишра,
что является по ватной составляющей.

А сейчас с именем Инштейна верь
решения, наука и искусство оказали боимое
влияние на развитие друг друга.

105.

Всего: 74 балла